

ISTRAŽIVANJE:

"RAZINA POZNAVANJA I RAZUMIJEVANJA OSOBNIH SNAGA KOD UČENIKA"

Autorica istraživanja: Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike

Školska godina: 2025./2026.

1. UVOD

U suvremenom obrazovanju sve veća pažnja posvećuje se razvoju cjelokupne osobnosti učenika, a ne samo usvajanju nastavnih sadržaja. Jedan od važnih aspekata tog razvoja jest osvještavanje i razumijevanje vlastitih osobnih snaga. Osobne snage predstavljaju pozitivne osobine i karakteristike pojedinca koje mu pomažu u učenju, rješavanju problema te suočavanju s izazovima u svakodnevnom životu.

Prepoznavanje vlastitih snaga doprinosi razvoju samopouzdanja, motivacije i osjećaja kompetentnosti kod učenika. Učenici koji su svjesni svojih sposobnosti lakše postavljaju ciljeve, ustrajni su u radu i učinkovitije se nose s poteškoćama. Unatoč tome, pojam osobnih snaga često nije dovoljno zastupljen u svakodnevnoj nastavi, pa učenici nemaju dovoljno prilika za njegovo razumijevanje i primjenu.

Ovo istraživanje provodilo se s ciljem ispitivanja u kojoj mjeri učenici poznaju pojam osobnih snaga, razumiju njihovo značenje te mogu li ih prepoznati kod sebe. Također se nastojalo potaknuti na razmišljanje o važnosti osobnih snaga u procesu učenja i osobnog razvoja.

Istraživanje se provodilo u sklopu međunarodnog eTwinning projekta STEAM rukotvorine u kojem su sudjelovale: Osnovna škola Kistanje, Osnovna škola Gornja Poljica iz Srijana, Osnovna škola Matija Gubac iz Magadenovca i Srednja strukovna škola Kralja Zvonimira iz Knina iz Hrvatske te Osnovna škola Bila iz Bosne i Hercegovine.

Istraživanje je doprinijelo razvoju svijesti o važnosti povezivanja osobnog razvoja i obrazovanja u suvremenom školskom okruženju.

2. TEORIJSKI OKVIR

Teorijski okvir istraživanja temelji se na nekoliko ključnih koncepata:

- **Osobne snage (karakterne snage)** – predstavljaju pozitivne osobine pojedinca poput upornosti, samopouzdanja, odgovornosti i empatije koje pomažu u suočavanju s izazovima i postizanju ciljeva. Prema autorima Peterson i Seligman (2004), osobne snage univerzalne su ljudske kvalitete koje se mogu razvijati i poticati kroz odgojno-obrazovni proces.
- **Pozitivna psihologija** – usmjerena je na prepoznavanje i razvoj potencijala, snaga i pozitivnih osobina pojedinca. U kontekstu obrazovanja naglašava važnost stvaranja okruženja koje potiče dobrobit, motivaciju i angažiranost učenika (Seligman, 2011).
- **Samoregulirano učenje** – odnosi se na sposobnost učenika da aktivno upravljaju vlastitim učenjem kroz planiranje, praćenje i vrednovanje vlastitih postupaka. Učenici koji prepoznaju svoje snage lakše biraju učinkovite strategije učenja i ustraju u radu (Zimmerman, 2002).
- **Socio-emocionalno učenje (SEL)** – uključuje razvoj samosvijesti, samokontrole i socijalnih vještina. Samosvijest, kao jedna od ključnih komponenti SEL-a, podrazumijeva prepoznavanje vlastitih osobnih snaga i područja za napredak (CASEL, 2020).
- **Holistički pristup obrazovanju** – naglašava razvoj cjelokupne osobnosti učenika, uključujući kognitivne, emocionalne i socijalne dimenzije. U tom kontekstu osobne snage predstavljaju važan temelj za uspješno učenje i osobni razvoj.

Ovo istraživanje polazi od pretpostavke da učenici koji su svjesni svojih osobnih snaga razvijaju veće samopouzdanje, pokazuju veću motivaciju za učenje te se uspješnije nose s izazovima u školskom i svakodnevnom okruženju.

3. ISTRAŽIVAČKA PITANJA

- JESU LI SE UČENICI SUSRELI S POJOMOM „OSOBNOSTNE SNAGE“?
- Kako učenici definiraju i razumiju pojam osobnih snaga?
- Smatraju li učenici da svaka osoba posjeduje osobne snage?
- U kojoj mjeri učenici mogu prepoznati vlastite osobne snage?
- Razmišljaju li učenici o svojim osobnim snagama tijekom učenja i koriste li ih u zahtjevnim situacijama?
- Smatraju li učenici da poznavanje i razvoj osobnih snaga može doprinijeti uspješnijem učenju i potrebi za dodatnim aktivnostima (npr. radionicama)?

4. HIPOTEZE

H1: Pretpostavlja se da većina učenika nije u potpunosti upoznata s pojmom osobnih snaga.

H2: Pretpostavlja se da učenici imaju djelomično razvijeno razumijevanje pojma osobnih snaga, ali ga često poistovjećuju s drugim pojmovima (npr. talentima ili školskim uspjehom).

H3: Pretpostavlja se da većina učenika može prepoznati barem jednu osobnu snagu kod sebe.

H4: Pretpostavlja se da učenici povremeno razmišljaju o svojim osobnim snagama, ali ih ne koriste sustavno tijekom učenja.

H5: Pretpostavlja se da učenici smatraju kako poznavanje osobnih snaga može pozitivno utjecati na njihovo učenje te da postoji interes za dodatne aktivnosti usmjerene na razvoj osobnih snaga.

5. METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

5.1 Cilj istraživanja

Ispitati u kojoj mjeri učenici poznaju pojam osobnih snaga, kako ga razumiju te u kojoj mjeri mogu prepoznati vlastite osobne snage. Također, cilj je ispitati razmišljaju li učenici o svojim snagama tijekom učenja i smatraju li da one mogu utjecati na njihov uspjeh u učenju.

5.2 Uzorak

U istraživanju su sudjelovali učenici osnovne i srednje škole koji sudjeluju u eTwinning projektu „STEAM rukotvorine“. Uzorak obuhvaća učenike različitih razreda i oba spola.

5.3 Instrument

Istraživanje je provedeno anonimnom anketom koja sadrži sljedeće dijelove:

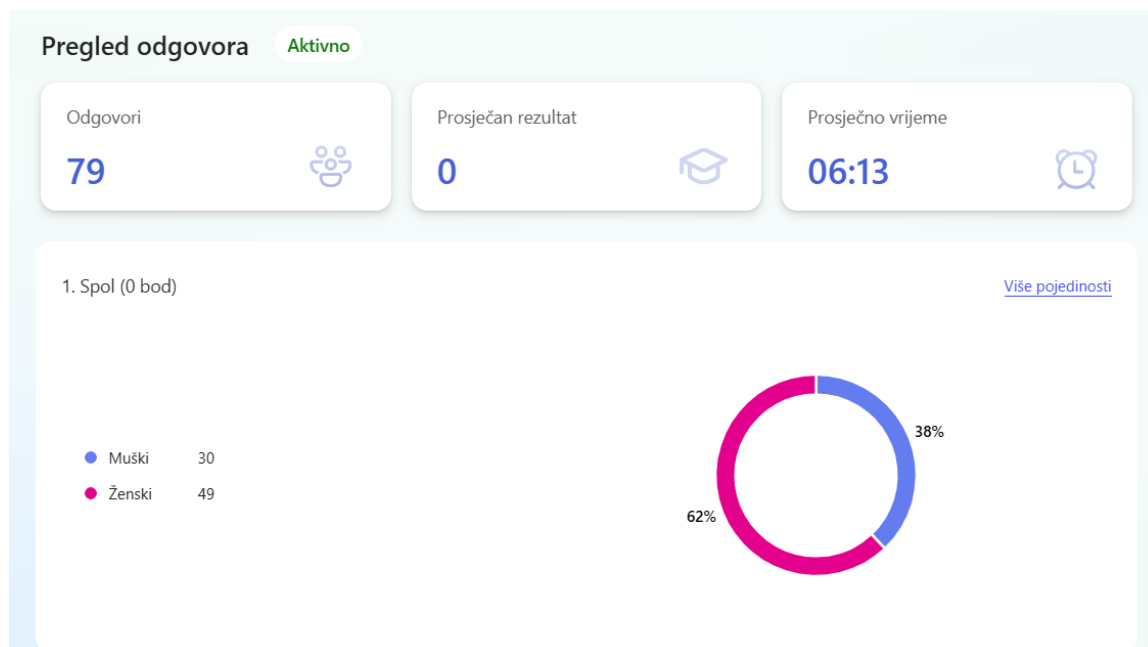
- A) Opći podaci (spol, razred, škola)
- B) Upoznatost s pojmom osobnih snaga
- C) Razumijevanje pojma osobnih snaga
- D) Prepoznavanje vlastitih osobnih snaga
- E) Primjena osobnih snaga u učenju i svakodnevnom životu
- F) Stavovi o važnosti osobnih snaga i potrebi za njihovim razvojem

5.4 Obrada podataka

Podaci su analizirani metodom kvantitativne obrade (postotci). Rezultati su prikazani grafički i tablično, a interpretacija se usmjerava na utvrđivanje razine poznavanja i razumijevanja osobnih snaga kod učenika te njihove primjene u procesu učenja.

6. UPITNIK I ANALIZA REZULTATA

U istraživanju je sudjelovalo ukupno 79 učenika. Od toga je 30 učenika muškog spola (38 %), dok je 49 učenika ženskog spola (62 %). Dobiveni rezultati pokazuju da u uzorku prevladavaju učenice, što može utjecati na ukupne rezultate istraživanja, posebno u dijelu koji se odnosi na stavove i samoprocjenu osobnih snaga. Ipak, uzorak uključuje i značajan broj učenika muškog spola, što omogućuje uvid u razmišljanja oba spola.

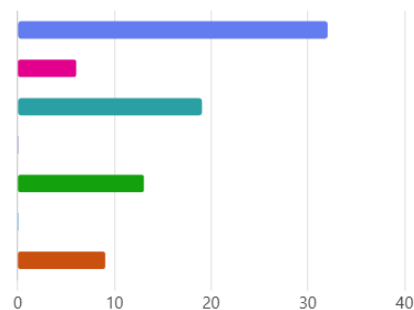


U istraživanju su sudjelovali učenici različitih razreda osnovne i srednje škole. Najveći broj ispitanika čine učenici 4. razreda osnovne škole (32 učenika), zatim učenici 6. razreda (19 učenika) i 8. razreda (13 učenika). Manji broj ispitanika dolazi iz 5. razreda (6 učenika) te 1. razreda srednje škole (9 učenika), dok učenici 7. i 9. razreda nisu bili zastupljeni.

2. Razred (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

4. razred osnovne škole	32
5. razred osnovne škole	6
6. razred osnovne škole	19
7. razred osnovne škole	0
8. razred osnovne škole	13
9. razred osnovne škole	0
1. razred srednje škole	9



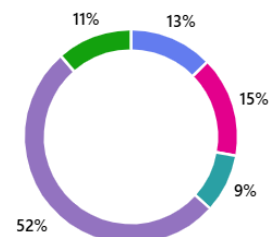
U istraživanju su sudjelovali učenici iz više škola iz Hrvatske i Bosne i Hercegovine. Najveći broj ispitanika dolazi iz Osnovne škole Bila (Bosna i Hercegovina), ukupno 41 učenik (52 %). Slijede učenici Osnovne škole Matija Gubec iz Magadenovca (12 učenika; 15 %) te Osnovne škole Kistanje (10 učenika; 13 %).

Manji broj ispitanika dolazi iz Srednje strukovne škole Kralja Zvonimira u Kninu (9 učenika; 11 %) i Osnovne škole Gornja Poljica iz Srijana (7 učenika; 9 %).

3. Škola koju pohađate (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

Osnovna škola Kistanje, Hrvatska	10
Osnovna škola Matija Gubec, Magadenovac, Hrvatska	12
Osnovna škola Gornja Poljica, Srijane, Hrvatska	7
Osnovna škola Bila, Bosna i Hercegovina	41
Srednja strukovna škola Kralja Zvonimira, Knin, Hrvatska	9



Na pitanje jesu li se učenici do sada susreli s pojmom „osobne snage“, 41 učenik (52 %) odgovorio je potvrdno, dok 38 učenika (48 %) navodi da se s tim pojmom još nije susrelo. Rezultati pokazuju gotovo podjednaku podijeljenost među učenicima, što ukazuje na to da pojam osobnih snaga nije sustavno zastupljen u obrazovnom procesu. Iako nešto više od polovice učenika ima određeno iskustvo s ovim pojmom, značajan udio učenika još uvijek nije upoznat s njegovim značenjem. Ovakvi rezultati upućuju na potrebu za dodatnim uključivanjem tema vezanih uz osobni razvoj i prepoznavanje osobnih snaga u nastavni proces.

4. Jesi li se do sada susreo/susrela s pojmom „osobne snage“? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

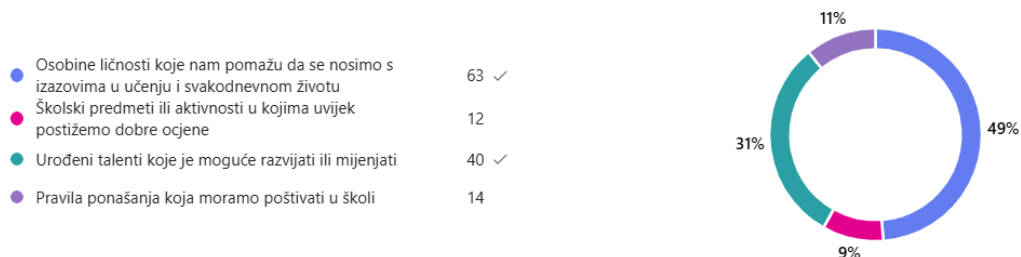


Na pitanje kako učenici opisuju osobne snage, učenici su imali mogućnost odabrati više odgovora. Točan odgovor (osobine ličnosti koje pomažu u suočavanju s izazovima) prepoznalo je 63 učenika (49 %), dok je 40 učenika (31 %) odabralo odgovor koji osobne snage povezuje s urođenim talentima koje je moguće razvijati. Manji broj učenika poistovjećuje osobne snage s drugim pojmovima – 12 učenika (9 %) smatra da su to školski predmeti ili aktivnosti u kojima postižu dobre rezultate, dok 14 učenika (11 %) osobne snage vidi kao pravila ponašanja. Važno je istaknuti da je samo 34 % učenika u potpunosti točno odgovorilo na ovo pitanje, što ukazuje na to da većina učenika nema jasno i precizno razumijevanje pojma osobnih snaga. Iako dio učenika pokazuje djelomično razumijevanje, prisutne su i pogrešne interpretacije.

5. Kako bi opisao/opisala što su osobne snage (tvoje jake strane karaktera: samopouzdanje, marljivost, upornost...)? (možeš odabrati dva odgovora) (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

34 % ispitanika odgovorilo je točno na ovo pitanje.

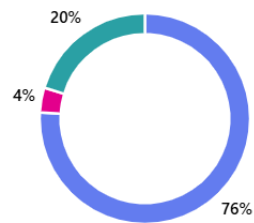


Na pitanje smatraju li učenici da svaka osoba ima određene osobne snage, većina učenika odgovorila je potvrdno. Čak 60 učenika (76 %) smatra da svaka osoba posjeduje osobne snage, dok samo 3 učenika (4 %) smatraju suprotno. Također, 16 učenika (20 %) nije sigurno. Rezultati pokazuju da većina učenika ima pozitivan stav prema postojanju osobnih snaga kod svih ljudi, što je u skladu s temeljnim postavkama pozitivne psihologije. Ipak, značajan udio učenika koji nisu sigurni ukazuje na nedovoljno jasno razumijevanje ovog pojma.

6. Smatraš li da svaka osoba ima određene osobne snage (jake strane)? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

Da	60
Ne	3
Nisam siguran/sigurna.	16



Na pitanje mogu li navesti jednu osobnu snagu koja ih dobro opisuje, odgovorilo je 78 učenika, što ukazuje na visok stupanj uključenosti ispitanika u istraživanje. Odgovori učenika su raznoliki i uključuju osobine poput marljivosti, dobrog pamćenja, ali i druge individualne karakteristike. To pokazuje da učenici u određenoj mjeri prepoznaju vlastite osobne snage i mogu ih imenovati. Raznolikost odgovora ukazuje na individualne razlike među učenicima te potvrđuje da svaki učenik posjeduje jedinstvene osobne snage. Ovi rezultati također sugeriraju da učenici imaju osnovnu razinu samosvijesti, iako se ona može dodatno razvijati kroz usmjerene aktivnosti i podršku u obrazovnom procesu.

8. Možeš li navesti jednu osobnu snagu za koju smatraš da te dobro opisuje? (0 bod)

[Više pojedinost](#)

78
Odgovori

Najnoviji odgovori

"Dobro pamtim."
"Zvijezda"
"marljivost"

...

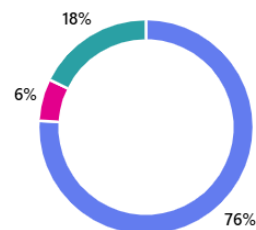
9	anonymous	NE odustajem lagano
10	anonymous	Socijalna osoba
11	anonymous	Druželjubiv
12	anonymous	Upornost.
13	anonymous	Druželjubiv
14	anonymous	uporan
15	anonymous	Draželjubiv
16	anonymous	Vesela, draga, ljubazna...
17	anonymous	Samopouzdana, marljiva, empatična i odgovorna.
18	anonymous	hrabrost
19	anonymous	Marljiva, samopouzdanje, timski rad, odgovornost, prilagodljivost...

Na pitanje smatraju li učenici da poznavanje vlastitih osobnih snaga može pozitivno utjecati na njihovo učenje, većina učenika odgovorila je potvrdno. Ukupno 60 učenika (76 %) smatra da osobne snage imaju pozitivan utjecaj na učenje, dok 5 učenika (6 %) smatra suprotno. Također, 14 učenika (18 %) nije sigurno. Rezultati pokazuju da većina učenika prepoznaje važnost osobnih snaga u procesu učenja, što ukazuje na pozitivan stav prema njihovoj primjeni u obrazovanju. Ipak, prisutnost učenika koji nisu sigurni ili ne prepoznaju ovu povezanost upućuje na potrebu za dodatnim osvještavanjem i poučavanjem o ulozi osobnih snaga u učenju.

9. Smatraš li da poznavanje vlastitih osobnih snaga može pozitivno utjecati na tvoje učenje? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

● Da	60
● Ne	5
● Nisam siguran	14

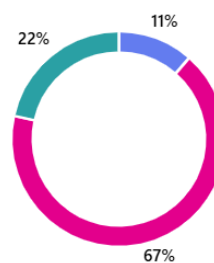


Na pitanje razmišljaju li učenici tijekom učenja o svojim jakim stranama, najveći broj učenika, njih 53 (67 %), odgovorio je da o tome razmišljaju ponekad. Samo 9 učenika (11 %) navodi da o svojim snagama razmišlja često, dok 17 učenika (22 %) ističe da nikada ne razmišlja o svojim jakim stranama tijekom učenja. Rezultati pokazuju da većina učenika nema razvijenu naviku sustavnog promišljanja o vlastitim osobnim snagama u procesu učenja. Iako dio učenika povremeno razmišlja o svojim sposobnostima, mali broj njih to čini redovito.

10. Razmišljaš li tijekom učenja o tome koje su tvoje jake strane? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

Često	9
Ponekad	53
Nikad	17



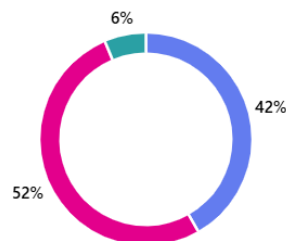
Na pitanje oslanjaju li se učenici na svoje osobne snage kada učenje postane zahtjevno, najveći broj učenika, njih 41 (52 %), odgovorio je da to čine ponekad. Također, 33 učenika (42 %) navodi da se često oslanja na svoje osobne snage, dok samo 5 učenika (6 %) ističe da to nikada ne čini.

Rezultati pokazuju da većina učenika u određenoj mjeri koristi svoje osobne snage u situacijama kada se suočava s izazovima u učenju. Ipak, činjenica da najveći broj učenika to čini samo povremeno ukazuje na to da primjena osobnih snaga nije u potpunosti razvijena kao svjesna i redovita strategija učenja.

11. Kada učenje postane zahtjevno, oslanjaš li se na svoje osobne snage (npr. upornost, samopouzdanje, snalažljivost, marljivost...)? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

Često	33
Ponekad	41
Nikad	5



Na pitanje kako učenici općenito doživljavaju predmet matematike, najveći broj učenika, njih 37 (47 %), navodi da im je matematika umjereno teška. Također, 31 učenik (39 %) smatra da je matematika lagana, dok 7 učenika (9 %) doživljava matematiku kao težak

predmet. Manji broj učenika (4 učenika; 5 %) odabrao je odgovor „ostalo“. Rezultati pokazuju da većina učenika matematiku ne doživljava kao izrazito težak predmet, već kao umjereno zahtjevan. Istodobno, značajan broj učenika smatra matematiku laganom, što ukazuje na razlike u percepciji težine predmeta među učenicima. Ovi rezultati sugeriraju da stavovi učenika prema matematici variraju, što može biti povezano s njihovim samopouzdanjem, prethodnim iskustvima i razvijenim strategijama učenja, uključujući i korištenje osobnih snaga.

12. Kako općenito doživljavaš predmet matematika? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)



Na pitanje osjećaju li učenici nelagodu, napetost ili stres prilikom učenja matematike, najveći broj učenika, njih 47 (59 %), odgovorio je da takve osjećaje ne doživljava. Nadalje, 25 učenika (32 %) navodi da se ponekad osjeća nelagodno ili pod stresom, dok 7 učenika (9 %) ističe da to doživljava često. Rezultati pokazuju da većina učenika nema izražen osjećaj stresa pri učenju matematike, što može ukazivati na relativno pozitivan odnos prema predmetu. Ipak, značajan broj učenika povremeno osjeća nelagodu, što sugerira da određeni izazovi i dalje postoje.

13. Osjećaš li nelagodu, napetost ili stres prilikom učenja matematike? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)



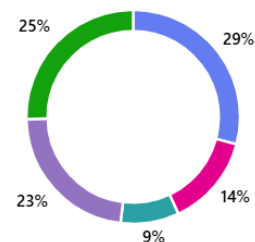
Na pitanje u kojim situacijama učenici osjećaju najveći stres u matematici, najviše učenika navodi pisane ispite (23 učenika; 29 %). Značajan broj učenika ističe i situacije kada ne razumiju novo gradivo (18 učenika; 23 %), što ukazuje na poteškoće u praćenju nastavnog sadržaja. Manji broj učenika osjeća stres prilikom usmenog odgovaranja (11

učenika; 14 %) te pri rješavanju složenih zadataka (7 učenika; 9 %). Također, 20 učenika (25 %) navodi da ne osjeća stres u matematici. Rezultati pokazuju da su evaluacijske situacije, osobito pisani ispiti, glavni izvor stresa kod učenika. Istovremeno, nerazumijevanje gradiva također predstavlja značajan čimbenik stresa.

14. U kojim situacijama osjećaš najveći stres u matematici? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

Pisani ispiti	23
Usmeno odgovaranje	11
Rješavanje složenih zadataka	7
Kada ne razumijem novo gradivo	18
Nema takvih situacija, nisam pod stresom dok učim matematiku ili rješavam ispit iz matematike	20

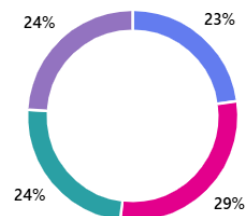


Na pitanje događa li se učenicima da zbog straha ili nervoze u matematici znaju manje nego što zapravo znaju, odgovori su relativno ravnomjerno raspoređeni. Najveći broj učenika, njih 23 (29 %), navodi da im se to događa ponekad. Također, 18 učenika (23 %) ističe da im se to događa često. S druge strane, 19 učenika (24 %) navodi da im se to događa rijetko, dok isti broj učenika (24 %) tvrdi da im se to nikada ne događa. Rezultati pokazuju da značajan dio učenika povremeno ili često doživljava negativan utjecaj stresa i nervoze na svoje znanje i rezultate u matematici. Iako dio učenika ne prepoznaje ovaj problem, gotovo polovica ispitanika ipak u određenoj mjeri osjeća takav utjecaj.

15. Događi li ti se da zbog straha ili nervoze u matematici znaš manje nego što zapravo znaš? (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

Često	18
Ponekad	23
Rijetko	19
Nikada	19

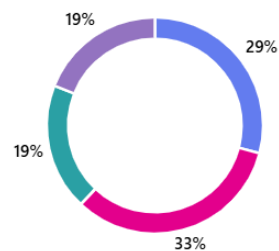


Na pitanje kako se učenici osjećaju kada razmišljaju o ispitu iz matematike, najviše učenika, njih 26 (33 %), navodi da osjeća blagu napetost. Također, 23 učenika (29 %) osjeća smirenost. S druge strane, po 15 učenika (19 %) ističe da osjeća jaki strah ili nervozu, odnosno nesigurnost u vlastite sposobnosti. Rezultati pokazuju da su osjećaji učenika podijeljeni – dok dio učenika pristupa ispitima smireno, značajan broj njih osjeća određenu razinu napetosti ili čak izražen strah i nesigurnost. To ukazuje na prisutnost ispitne anksioznosti kod dijela učenika.

16. Kada razmišljam o ispitu iz matematike, najčešće osjećam: (0 bod)

[Više pojedinosti](#)

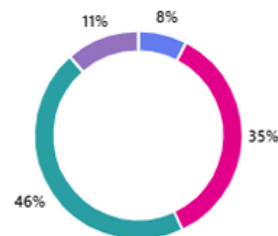
● Smirenost	23
● Blagu napetost	26
● Jaki strah ili nervozu	15
● Nesigurnost u vlastite sposobnosti	15



Na pitanje kako učenici reagiraju kada ne razumiju matematičko gradivo, najveći broj učenika, njih 36 (46 %), navodi da traži pomoć. Također, 28 učenika (35 %) pokušava ponovno samostalno riješiti zadatak. Manji broj učenika reagira negativnije – 9 učenika (11 %) postaje nervozno i teško se koncentrira, dok 6 učenika (8 %) odustaje. Rezultati pokazuju da većina učenika koristi konstruktivne strategije suočavanja s poteškoćama, poput traženja pomoći i ponovnog pokušaja. Ipak, prisutnost učenika koji odustaju ili reagiraju stresom ukazuje na potrebu za dodatnom podrškom u razvoju ustrajnosti i samopouzdanja.

17. Kada ne razumijem matematičko gradivo, najčešće (0 bod)

● Odustanem	6
● Pokušavam ponovno samostalno	28
● Tražim pomoć	36
● Postajem nervozan/na i teško se koncentriram	9



Na pitanje smatraju li učenici da bi lakše učili matematiku kada bi bolje koristili svoje osobne snage, većina učenika odgovorila je potvrdno. Ukupno 42 učenika (53 %) smatra da bi im poznavanje i korištenje osobnih snaga olakšalo učenje, dok 11 učenika (14 %) ne dijeli to mišljenje. Također, 26 učenika (33 %) nije sigurno. Rezultati pokazuju da više od polovice učenika prepoznaje potencijalnu povezanost između osobnih snaga i uspješnosti u učenju matematike. Međutim, značajan udio učenika koji nisu sigurni ukazuje na to da ova povezanost još nije dovoljno jasna ili osviještena.

18. Smatraš li da bi lakše učio/učila gradivo iz predmeta matematika kad bi naučio/naučila bolje koristiti svoje osobne snage ? (0 bod)



Na pitanje smatraju li učenici da bi škola trebala organizirati radionice o osobnim snagama i njihovoj primjeni u učenju, velika većina učenika odgovorila je potvrdno. Ukupno 67 učenika (85 %) smatra da bi takve radionice bile korisne, dok 12 učenika (15 %) ne vidi potrebu za njima. Rezultati jasno pokazuju visok interes učenika za dodatno učenje o osobnim snagama i njihovoj primjeni u obrazovanju. Ovakav stav upućuje na potrebu uvođenja aktivnosti koje će učenicima pomoći u boljem razumijevanju i korištenju vlastitih potencijala.

19. Škola bi trebala organizirati radionice na kojima bih mogao/mogla naučiti više o osobnim snagama i kako ih koristiti za učenje predmeta matematika ali i drugih predmeta (0 bod)



7. ZAKLJUČAK

Provedeno istraživanje imalo je za cilj ispitati u kojoj mjeri učenici poznaju pojam osobnih snaga, razumiju njihovo značenje te ih prepoznaju i koriste u procesu učenja. Dobiveni rezultati ukazuju na to da učenici djelomično poznaju pojam osobnih snaga, ali njihovo razumijevanje nije u potpunosti razvijeno. Iako se nešto više od polovice učenika susrelo s pojmom osobnih snaga, samo manji dio njih pokazuje potpuno točno razumijevanje tog pojma. Unatoč tome, većina učenika smatra da svaka osoba posjeduje osobne snage te ih velik broj može prepoznati kod sebe, što ukazuje na određenu razinu razvijene samosvijesti. Rezultati također pokazuju da učenici prepoznaju važnost osobnih

Istraživanje: "Razina poznavanja i razumijevanja osobnih snaga kod učenika" | Autorica: Marjeta Amanović | Školska godina: 2025./2026.

snaga u učenju, no njihova primjena nije sustavna. Većina učenika o svojim snagama razmišlja povremeno te ih koristi u zahtjevnim situacijama, ali ne kao redovitu strategiju učenja. Istodobno, prisutni su i određeni izazovi povezani s učenjem matematike, poput stresa, nesigurnosti i ispitne anksioznosti, što dodatno naglašava važnost razvoja osobnih snaga. Posebno je značajan podatak da velika većina učenika izražava interes za dodatne aktivnosti i radionice o osobnim snagama, što ukazuje na njihovu spremnost za osobni razvoj i unaprjeđenje vlastitih kompetencija.

Zaključno, može se istaknuti da postoji potreba za sustavnim uključivanjem sadržaja vezanih uz osobne snage u odgojno-obrazovni proces. Razvijanjem svijesti o vlastitim snagama i njihovom primjenom u učenju može se doprinijeti povećanju samopouzdanja, motivacije i uspješnosti učenika, kao i njihovom cjelovitom osobnom razvoju.