|  |  |
| --- | --- |
| Srednja strukovna škola kralja Zvonimira Ikičina 30, 22300 Knin KLASA: 011-03/23-03/4 URBROJ: 2182-50-23-1 Knin, 09. 10.2023 |  |

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA KRALJA ZVONIMIRA KNIN**

**(2023./2024. školska godina)**

**Knin, rujan 2023.**

Sadržaj

[1. UVOD 1](#_Toc146788345)

[2. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE 3](#_Toc146788346)

[3. IZBORNA NASTAVA 8](#_Toc146788347)

[4. DODATNA NASTAVA 21](#_Toc146788348)

[5. POSEBNI PROGRAMI 25](#_Toc146788349)

[6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 36](#_Toc146788350)

[7. ŠKOLSKI PROJEKTI 60](#_Toc146788351)

[8. MEĐUPREDMETNE TEME 70](#_Toc146788352)

[9. NATJECANJE UČENIKA 8](#_Toc146788353)6

[10. STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE 87](#_Toc146788354)

1. **UVOD**

Odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi na temelju nacionalnog kurikuluma, GIK-a i školskog kurikuluma. Svake školske godine škola je dužna izraditi školski kurikulum i godišnji plan i program rada kao osnovne dokumente na temelju kojih radi. Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, a utvrđuje kratkoročne i dugoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu školskog kurikuluma je Nacionalni kurikulum koji utvrđuje vrijednosti, načela, opće obrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje. Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila Škole; a svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

* dugoročni plan škole
* aktivnosti, programi i projekti kao dio školskog kurikuluma
* ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa ili projekta
* troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Kurikulum Strukovne škole uvažava sljedeće odgojno-obrazovne vrijednosti:

* znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje kao pokretač razvoja pojedinca i društva
* solidarnost kao pretpostavka osjetljivosti za druge, okolinu i životno okruženje
* izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta povezanog s poštivanjem i uvažavanjem različitosti
* razvoj odgovornog djelovanja i ponašanja kroz aktivno sudjelovanje mladih u društvenom životu.

Kurikulum Strukovne škole temelji se na sljedećim općim odgojno-obrazovnim ciljevima koji su integrirani u sadržaje obrazovanja i u svakodnevni školski život:

* sustavno poučavanje učenika i unapređivanje njihovog cjelovitog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
* razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
* odgoj i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima
* omogućavanje stjecanja temeljnih općeobrazovnih i stručnih kompetencija i osposobljavanje za život i rad u skladu sa zahtjevima suvremenog tržišta rada
* poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
* osposobljavanje za cjeloživotno učenje.

Iz općih odgojno obrazovnih ciljeva proizlaze specifični ciljevi i područja razvoja kojima se daje prioritet u školskom kurikulumu:

* permanentna usmjerenost odgojno-obrazovnog procesa na učenika (uvažavanje mogućnosti i sposobnosti pojedinca, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada, poticanje samostalnog učenja i praktične primjene naučenoga, prepoznavanje i pomoć darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u učenju)
* razvijanje učeničkih kompetencija koje će biti prilagodljive tržištu rada, nastavku obrazovanja i cjeloživotnom učenju
* konstantno i aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni proces svih zainteresiranih faktora( učenici, odgojno-obrazovni radnici, roditelji, lokalna zajednica, privreda, Obrtnička komora, Gospodarska komora i dr.)
* permanentno unapređivanje kvalitete nastave
* usavršavanje ljudskih resursa s ciljem poboljšanja kvalitete nastave
* usavršavanje materijalnih resursa s ciljem poboljšanja kvalitete nastave, uvođenje novih tehnologija i razvijanje interdisciplinarnog pristupa učenju i poučavanju

1. **DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE**

Dugoročni plan i program Srednje strukovne škole kralja Zvonimira je provoditi redovno obrazovanje učenika te obrazovanje i osposobljavanje učenika u sektoru strojarstva, elektrotehnike, ugostiteljstva, osobnih usluga i prehrane.

Dugoročnim planom i programom škole također se predviđa:

- permanentno usklađivati upisnu politiku s potrebama tržišta rada Šibensko-kninske

županije i Republike Hrvatske

-permanentno opremati školu suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima i novim

tehnologijama koje su potrebne za odvijanje nastave

- permanentno usklađivati uvjete rada s važećim pedagoškim standardom.

***Redovno obrazovanje***

U sektoru strojarstva provodit ćemo obrazovanje učenika u odobrenim četverogodišnjim strukovnim programima:

- strojarski računalni tehničar

U sektoru strojarstva obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim programima:

- automehaničar

U sektoru elektrotehnike obrazovat ćemo učenike u odobrenim četverogodišnjim strukovnim programima:

- tehničar za elektroniku

U sektoru elektrotehnike obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim programima:

- elektromehaničar

- elektroinstalater

U sektoru ugostiteljstva obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim programima:

- konobar

- kuhar

- pomoćni kuhar i slastičar

U sektoru osobne usluge obrazovat ćemo učenike u odobrenom trogodišnjem strukovnom programu:

- frizer

***Očekivana postignuća učenika***

Očekivana postignuća učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja i u skladu s razinom stečene kvalifikacije jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije

- razvijene matematičke kompetencije

- razvijene prirodno znanstvene i društveno-humanističke kompetencije

- razvijene tehničko-tehnologijske kompetencije

- razvijene stvaralačke sposobnosti i kritičko mišljenje

- razvijena svijest prema osobnom zdravlju i zdravlju svoje okoline

- razvijene socijalne kompetencije

- razvijena ekološka svijest

- poznavanje, poštivanje i provođenje ljudskih prava

- razvijene poduzetničke kompetencije

- osposobljenost za samostalno učenje.

***Načini vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja***

Način vrednovanja i ocjenjivanja uspjeha učenika u pojedinim nastavnim predmetima, definirani su Okvirnim GIK-om tih predmeta. Sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i nalaze se u Izvedbenim programima rada svih nastavnika i predmeta koje predaju. Način vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Vrednovanje učenika provode nastavnici pojedinih predmeta i voditelji praktične nastave praćenjem i ocjenjivanjem učenika, a Razredna vijeća i Nastavničko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha na kraju nastavne i školske godine te na izradi i obrani završnog rada.

Učenik završava strukovno obrazovanje izradom i obranom završnog rada. Učenici koji pohađaju četverogodišnje obrazovne programe mogu pristupiti polaganju ispita državne mature.

Vanjsko vrednovanje i samo vrednovanje se provodi radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje, a godišnji plan provedbe donosi resorni ministar.

Rezultati državne mature također predstavljaju oblik vanjskog vrednovanja rada škole. Sudjelovanje učenika na natjecanjima i postignuti rezultati predstavljaju svojevrstan oblik vanjskog vrednovanja i važan su pokazatelj uspješnosti škole.

Na temelju svih pokazatelja o uspješnosti učenika i škole, škola provodi samo vrednovanje s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PODRUČJE | CILJEVI |  |
| ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE | * Međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika) * međužupanijska školska suradnja (povezivanje škola sličnog profila) * suradnja s kulturnim institucijama * suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje * suradnja s Crvenim križem * suradnja s Domom zdravlja |  |
| NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA | * obvezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima: poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost * konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom * poticanje kritičnog mišljenja i tolerancije * razvijanje samopouzdanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama * zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti |  |
| RODITELJI I ŠKOLA | * suradnja roditelja i škole * uključenost roditelja u rad škole (npr. u Vijeću roditelja) * aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija * sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama * izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju |  |
| VREDNOVANJE | * praćenje i vrednovanje – kurikulumska zadaća škole * sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika * smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjeg razvoja |  |

1. **IZBORNA NASTAVA**

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:

DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA

3A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | Učenici trebaju samostalno:   * primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 2D crteža i 3D modela * izraditi tehničku dokumentaciju iz 3D modela * primijeniti mogućnosti računalnog programa za sastavljanje sklopova i jednostavnijih proizvoda * primijeniti katalog normiranih elemenata * analizirati mehanička svojstva i opterećenje modela * analizirati gibanja pojedinih elemenata u sklopu |
| Namjena aktivnosti | * proširiti stečena znanja pri uporabi računala i programa za crtanje u izradi tehničke dokumentacije |
| Nositelj programa | * Ivan Barić, dipl. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * vježbe |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024.   2 sata tjedno |
| Troškovnik | * potrošni materijal |
| Vrednovanje | * usvojenost nastavnih sadržaja * vještine * aktivnost |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL

TOKARENJE CAD/CAM TEHNOLOGIJOM

3A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * izrada 2D i 3D crteža pomoću CAD programa * generiranje koda * simuliranje programa * ispravljanje grešaka * prebacivanje koda na CNC tokarilicu i izradu elemenata |
| Namjena aktivnosti | * proširiti stečena znanja o programiranju stroja |
| Nositelj programa | - Mirjana Ganjto, dipl. ing. strojarstva  - (Magdalena Miličević, bacc.ing. strojarstva) |
| Način realizacije | * vježbe |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usmeno ispitivanje * Praktični zadatci * Aktivnost |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL

GLODANJE CAD/CAM TEHNOLOGIJOM

4A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * izrada 2D i 3D crteža pomoću CAD programa * generiranje koda * simuliranje programa * ispravljanje grešaka * prebacivanje koda na CNC tokarilicu i izradu elemenata |
| Namjena aktivnosti | * proširiti stečena znanja o programiranju stroja |
| Nositelj programa | - Mirjana Ganjto, dipl. ing. strojarstva  - Magdalena Miličević, bacc. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * vježbe |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. * 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usmeno ispitivanje * Praktični zadatci * Aktivnost |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:

NEKONVENCIONALNI POSTUPCI OBRADE

4A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * učenici trebaju upoznati i primijeniti nekonvencionalne postupke u obradi metala u ovisnosti zahtijeva na izradak i ekonomičnost izrade |
| Namjena aktivnosti | * proširiti stečena znanja iz strojarskih tehnologija |
| Nositelj programa | - Željko Eugenio Butier dipl.ing. strojarstva  Ante Grgić, ing. mehatronike |
| Način realizacije | * teorijska nastava |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. * 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * pismene provjere |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL

OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE

4 A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razumijevanje i pojam obnovljivih izvora energije * očuvanje i zaštita okoliša, savjestan i ekonomičan odnos prema energiji * navesti mogućnosti korištenja malih hidroelektrana * interpretirati mogućnosti korištenja energije biomase * identificirati područje primjene tehnologije vodika i gorivih članaka za efektivno akumuliranje i korištenje energije |
| Namjena aktivnosti | * proširiti znanja o primjeni i vrstama obnovljivih izvora energije * ukazati na potrebu o očuvanju zaštite okoliša i ekonomičnost primjene svih energetskih resursa posebno hidroelektrana, biomase i gorivih članaka |
| Nositelj programa | * Ana Rajić, mag. ing. strojarstva * Mirjana Jelić, ing. strojarstva |
| Način realizacije | * teorijska nastava |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024.   1 sata tjedno |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * praktični zadatci |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:AUTOMATIKA

ELEKTROMOTORNI POGONI

3B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Razlikovati vrste elektromotora * Objasniti načela rada i karakteristike elektromotora te objasniti mogućnosti primjene * Spojiti elektromotor na elektroenergetsku mrežu * Primijeniti odgovarajući postupak pokretanja elektromotornog pogona * Povezati elektromotorne pogone u automatizirani sustav |
| Namjena aktivnosti | * Učeniku proširiti znanja o vrstama elektromotora i načinu upravljanja elektromotornim pogonom |
| Nositelj programa | * Mate Meter, dipl.ing. elektrotehnike |
| Način realizacije | * Teorijska nastava * Vježbe |
| Vremenik | * Tijekom nastavne godine 2023./2024. * 70 sati |
| Troškovnik | - Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usvojenost programskih sadržaja * Praktična primjena znanja |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:AUTOMATIKA

UVOD U ROBOTIKU

3B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Steći znanja o različitim vrstama industrijskih robota * Simulirati rad robota * Upoznati se sa osnovnim dijelovima robota * Izraditi jednostavan mobilni robot od normiranih dijelova |
| Namjena aktivnosti | * Učeniku proširiti znanja o područjima primjene raznih vrsta robota zbog mogućih potreba u budućem zvanju |
| Nositelj programa | * Srđan Bajić, dipl. ing .elektrotehnike |
| Način realizacije | * Teorijska nastava * Vježbe |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2023./2024.  70 sati |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usvojenost programskih sadržaja * Primjena znanja * Sudjelovanje u nastavnom procesu |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:TEHNIKA I MENADŽMENT

PRIMIJENJENO RAČUNALSTVO

3B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * koristiti program za obradu teksta * primijeniti program za kreiranje i uređivanje prezentacija * primijeniti program za uređivanje proračunskih tablica * koristiti program za kreiranje i uređivanje baza podataka * povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija |
| Namjena aktivnosti | * napredna obrada teksta * kreiranje i uređivanje prezentacija * kreiranje i uređivanje proračunskih tablica * kreiranje i uređivanje baze podataka * povezivanje datoteka svih uredskih aplikacija * računalni program za praćenje i planiranje projekata |
| Nositelj programa | Vedran Laća, mr. sci. dipl. ing. elektrotehnike |
| Način realizacije | Nastava se izvodi u specijaliziranom kabinetu umreženih računala. Nastava se odvija u dva smjera: teoretsko objašnjavanje sadržaja i vježbe u kabinetu. Potrebno je problemsko postavljanje zadataka, predviđanje mogućih situacija i pronalaženje rješenja. Sve treba potvrditi radom na računalima. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2023./2024.  2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: TEHNIKA I MENADŽMENT

MENADŽMENT

3 B Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | -stjecati osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje osnovnih pojmova, komuniciranja i vještina upravljanja i vođenja |
| Namjena aktivnosti | -primjena pri upravljanju, vođenju, organizacija i timski rad |
| Nositelj programa | Anđa Varnica, stručni spec. menadžmenta |
| Način realizacije | * teorijska nastava * praktična nastava |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2023./2024.  – 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * pismena provjera znanja * povratna informacija o znanju * suradnja u nastavnom procesu |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL : AUTOMATIKA

ROBOTIKA 4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * upisati programe u upravljački uređaj robota * napisati upravljački program na računalu za industrijski robot * programirati mobilni robot za kretanje u prostoru pomoću senzora * pokrenuti izvođenje programa |
| Namjena aktivnosti | - učeniku proširiti znanja o programiranju i upravljanju robota |
| Nositelj programa | * Srđan Bajić, dipl.ing. elektrotehnike |
| Način realizacije | * Teorijska nastava * Vježbe |
| Vremenik | * Tijekom nastavne godine 2023./2024. - 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usvojenost programskih sadržaja * Praktična primjena znanja * Praćenje programskih sadržaja |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: AUTOMATIKA

VOĐENJE PROCESA RAČUNALOM

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi: | * Napisati program za upravljanje * Upisivati programe u upravljački uređaj * Pokrenuti automatizirani uređaj |
| Namjena aktivnosti: | * vođenje u zatvorenoj povratnoj sprezi * lokalna mreža u sustavu vođenja * protokoli pri vođenju |
| Nositelj programa: | * Ivana Krvavica. ing. elektrotehnike |
| Način realizacije: | * Nastava se izvodi u specijaliziranom kabinetu umreženih računala. Nastava se odvija u dva smjera: teoretsko objašnjavanje sadržaja i vježbe u kabinetu. Neophodan je LCD projektor radi prezentacije sadržaja. |
| Vremenik: | * Tijekom nastavne godine 2023./2024. 2 sata tjedno |
| Troškovnik: | * Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje: | - pismeni ispit  - vježbe |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: TEHNIKA I MENADŽMENT

INDUSTRIJSKA ELEKTRONIKA

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razlikovati mikroelektroničke tehnologije i načela integracije * analizirati sheme pojačala i oscilatora u VF elektronici |
| Namjena aktivnosti | * objasniti blok sheme uređaja za mjerenje bio električnih potencijala * komentirati blok shemu radio gonimetra * analizirati trendove razvoja u pojedinim granama elektronike |
| Nositelj programa | Milan Vukačević, dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije | * tekstualno – ilustrativna metoda * grafički radovi * metoda demonstracije * usmeno izlaganje |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2023./2024. 2 sata tjedno |
| Troškovnik | * Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * seminarski rad |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:TEHNIKA I MENADŽMENT

TEHNIČKO I POSLOVNO KOMUNICIRANJE

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Ovladati osnovama tehničkog i poslovnog komuniciranja u području struke * Steći osnovne vještine korištenja programskih alata za izradbu tehničke i poslovne dokumentacije * Ovladati osnovama elektroničke i poslovne komunikacije u poslovnom okruženju |
| Namjena aktivnosti | * osposobljavanje za poslovno komuniciranje |
| Nositelj programa | * mr.sci. Vedran Laća, dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije | * Nastava se izvodi u specijaliziranom kabinetu umreženih računala. * Nastava se odvija u dva smjera: teoretsko objašnjavanje sadržaja i vježbe u kabinetu. Neophodan je LCD projektor radi prezentacije sadržaja. |
| Vremenik | * Tijekom nastavne godine 2023./ 2024. – 2 sata tjedno |
| Troškovnik | * Kopiranje materijala |
| Vrednovanje | * Vježbe * Završni projekt |

1. **DODATNA NASTAVA**

MATEMATIKA – 4. A i 4. B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | - priprema učenika za ispite na nižoj i višoj razini Državne mature iz predmeta matematike  - ponoviti ishode iz predmeta matematika iz 1., 2. i 3. razreda  - ponoviti prethodna znanja iz matematike i utvrditi nova |
| Namjena aktivnosti | * polaganje ispita iz matematike na nižoj i višoj razini državne mature * proširiti navedena znanja |
| Nositelj programa | * Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike |
| Način realizacije | * rješavanje zadataka s prošlih državnih matura, ponavljanje gradiva 1. – 4. razreda srednje škole |
| Vremenik | * Tijekom nastavne godine 2023./2024. – 1 sat tjedno |
| Troškovnik | * papir za kopiranje |
| Vrednovanje | * pratiti zainterisiranost i angažiranost učenika |

HRVATSKI JEZIK 4 A i 4 B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | -priprema učenika završnih razreda za polaganje državne mature |
| Namjena aktivnosti | Dodatnim fondom sati nadoknaditi znanje i vještine koje se redovitim programom usvajaju u gimnaziji |
| Nositelj programa | Ivana Labrović, prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Obrada sadržaja koji programom nisu obuhvaćene strukovne škole, vježbanje i pisanje eseja |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2023./2024. – 1 sat tjedno |
| Troškovnik | * kopiranje materijala |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje |

ENGLESKI JEZIK – 4 A

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * kroz dodatni rad utvrditi postojeća znanja, naučiti jezične specifičnosti * priprema za ispit državne mature * priprema za tržište rada |
| Namjena aktivnosti | * Gramatičkim vježbama ponoviti, naučiti jezične zakonitosti engleskog jezika * Specifičnim tekstovima proširiti vokabular na razna područja * Rješavanjem ispita DM steći rutinu za uspješno polaganje DM |
| Nositelj programa | Neven Lujanović, prof. engleskog jezika |
| Način realizacije | - u učionici  - po potrebi online |
| Vremenik | * Tijekom nastavne godine 2023./2024. 1 sat tjedno |
| Troškovnik | * Kopiranje materijala |
| Vrednovanje | * Ispit državne mature |

ENGLESKI JEZIK – 4B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Ponoviti gramatičke oblike potrebne za pisanje ispita DM * Naučiti i vježbati govorne i slušne sposobnosti razumijevanja te razumijevanje pročitanog * Naučiti i ponoviti pisanje eseja i pisama, ponoviti vokabular i tehnike potrebne za vještine pisanja |
| Namjena aktivnosti | * Pomoći učenicima u postizanju što boljeg rezultata na ispitu iz engleskog jezika na državnoj maturi kroz uvježbavanje strategija za uspješno rješavanje ispitnih zadataka. |
| Nositelj programa | Stipe Mandarić, prof. engleskog i hrvatskog jezika |
| Način realizacije | * Neposredni rad s učenicima u nastavi. |
| Vremenik | 2023./2024. – 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Potrošni materijal (papir, fotokopiranje). |
| Vrednovanje | * Vođenje evidencije o pohađanju učenika , praćenje napretka učenika i davanje povratne informacije učenicima, te prilagođavanje radnih materijala učeničkim potrebama. |

1. **POSEBNI PROGRAMI**

Zdravstvena i socijalna zaštita učenika

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi** | * Podizanje nivoa zdravstvene zaštite učenika, upoznavanje učenika sa sadržajima iz područja zdravstvenog odgoja, informiranje nastavnika o zdravstvenoj i socijalnoj problematici učenika. * Vrednovati osobni izbor iz perspektive zdravlja i procijeniti njegovu vrijednost. * Procijeniti opasnosti za zdravlje vezane uz specifičnost zanimanja za koje se učenici školuju. * Primijeniti mjere sigurnosti pri radu i demonstrirati osnovne zahvate prve pomoći. |
| **Namjena aktivnosti** | * Pomoć učenicima i roditeljima u savladavanju zdravstvenih i socijalnih teškoća i zaštiti mentalnog zdravlja. |
| **Nositelj programa** | * **Liječnica školske medicine, pedagoginja, psihologinja, djelatnici CZSS, Crveni križ , razrednici** |
| **Način realizacije** | * Edukativna predavanja iz zdravstvenog odgoja na satovima razrednika, individualni razgovori, rad u pedagoškim radionicama, izrada brošura i plakata i obilježavanje važnih datuma, suradnja sa Centrom za socijalni rad, tematski roditeljski sastanci. * U suradnji s Zavodom za javno zdravstvo obavljaju se sistematski pregledi za učenike prvih razreda te predavanja o spolno prenosivim bolestima i kontracepciji za učenike drugih razreda . |
| **Vremenik** | Tijekom školske 2023. /2024. godine |
| **Troškovnik** | Za navedene aktivnosti nisu potrebna sredstva |
| **Vrednovanje** | Analiza stava učenika, roditelja i nastavnika o provedenim aktivnostima |

**Školski preventivni program**

**Procjena stanja i potreba**

Školski preventivni programi namijenjeni su učenicima od prvog do četvrtog razreda, a realizirat će se u skladu s procijenjenim potrebama i prilagođeni dobnom uzrastu. Sadržaji Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se tijekom cijele školske godine kroz sadržaje pojedinih nastavnih predmeta, na satu razredne zajednice i izvannastavne aktivnosti. Preventivne aktivnosti provodit će se u sklopu neposrednog rada s učenicima, kroz radionice, predavanja, ali i programe koji su evaluirani i imaju stručno mišljenje i preporuku Ministarstva znanosti i obrazovanja, te preporuku Agencije za odgoj i obrazovanje (projekt „Zdrav za 5“, Program za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom – UNICEF- program prevencije vršnjačkog nasilja, „Prekini lanac“- UNICEF). U svome radu škola će surađivati i s drugim institucijama (Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravstva, organizacijama civilnog društva te drugim subjektima lokalne zajednice.

**Ciljevi programa**

Cilj Školskog preventivnog programa je doprinijeti poboljšanju kvalitete života učenika kroz jačanje osobnih i socijalnih kompetencija u suradnji roditelja, škole i lokalne zajednice.

Specifični ciljevi školskog preventivnog programa:

* + razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
  + promicanje zdravih stilova života
  + sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju( osvještavati znanje o rizičnim ponašanjima)
  + učvrstiti stavove i uvjerenja da je psihofizičko zdravlje nužno za uspješan život
  + Poučavanje socijalnih vještina kroz: rješavanje problema, kritičko mišljenje, odgovorno donošenje odluka i kvalitetnu komunikaciju
  + promicati pozitivne vrijednosti i osigurati mjesta i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena
  + prevencija vršnjačkog nasilja u stvarnom i virtualnom svijetu

**Razrada aktivnosti :**

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Promicanje zdravih stilova života (Zdravstveni odgoj)** | Ima preporuku AZOO | -univerzalna | 1-4 | Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture,  Razrednici,  Stručni suradnici |
| **Cilj radionica:**   * upoznavanje učenika s različitim sportskim aktivnostima, informiranje o pravilnoj prehrani kod povećanih umnih i tjelesnih napora, informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija * razvijanje zdravih stilova prehrane i pozitivnog stava prema kretanju i fizičkoj aktivnosti * osvijestiti važnost pozitivnih životnih vrijednosti i utjecaj na kvalitetan razvoj pojedinca * osvijestiti štetnost uzimanja lijekova i drugih sredstava ovisnosti po zdravlje pojedinca * učenici će analizirati utjecaj medijskih poruka o prehrani i tjelesnoj aktivnosti u očuvanju i unapređenju zdravlja | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Prevencija vršnjačkog nasilja u stvarnom i virtualnom svijetu (Zdravstveni odgoj)** | Ima preporuku AZOO | univerzalna | 1-4 | Stručni suradnici, razrednici, vanjski suradnici |
| **Cilj radionica:**   * osposobiti učenike za prepoznavanje oblika nasilnog ponašanja, te promovirati pravo na sigurnost i zaštitu od nasilja * razvijanje komunikacijskih kompetencija i vještina rješavanja sukoba * prevenirati neprimjereno ponašanje te promovirati prilagođeno ponašanje u socijalnim situacijama * usvajanje različitih načina reguliranja emocija i ponašanja * razvoj komunikacijskih vještina, empatije, asertivnosti i odgovornog ponašanja | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Program prevencije elektroničkog zlostavljanja**  **PREKINI LANAC(UNICEF)** | -evaluiran | univerzalna | 1 - 4 | Stručni suradnici, razrednici |
| **Cilj radionica:**   * osvještavanje vlastitog ponašanja kod učenika u komunikaciji putem interneta * prepoznavanje opasnosti na internetu i mogućnosti zlouporabe interneta * upoznavanje s pojmom elektroničkog zlostavljanja i što učiniti u slučaju pojavnosti istog * aktivno mijenjanje stavova o ponašanju na internetu   Stručni suradnici i razrednici će odabrati i sprovesti radionice prilagođene uzrastu učenika iz priručnika **Program prevencije vršnjačkog nasilja u školama** **(STOP NASILJU MEĐU DJECOM – UNICEF).** One imaju i edukativni dio vezan za postupke prijavljivanja i identificiranja počinitelja i žrtava nasilnog ponašanja, a Protokol o postupanju u slučaju nasilja biti će prezentiran nastavnicima, učenicima i roditeljima. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Projekt „Zdrav za 5“** | Ima preporuku MZO | univerzalna | 1.- 2. | Službenici MUP-a  Razrednici |
| **Ciljevi :**   * razvijanje socio emocionalnih vještina kod učenika * podizanje svijesti kod učenika o odgovornosti za vlastito zdravlje i sigurnost * podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne i radne sredine * promocija pro –socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja * unaprjeđenje vještine rješavanja problema i donošenja odluka   Dio projekta će se realizirati u suradnji sa Ministarstvom zdravstva, Ministarstvom zaštite okoliša i energetike te organizacijama civilnog društva, dok će jedan dio provesti razrednici kroz radionice iz područja Zdravstvenog odgoja a koje odnose na problematiku ovisnosti i kockanja. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Trening životnih vještina (**aktivnosti prema priručniku **Zdravstveni odgoj i EDUKA- Priručnim za mlade o nenasilju i toleranciji)** | Ima preporuku AZZO | univerzalna | 1-4 | Stručni suradnici  Razrednici,  Zavod za javno zdravstvo |
| **Ciljevi radionica:**   * afirmacija pozitivnih vrijednosti i pozitivnih životnih navika * razvijanje i jačanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi * usvajanje vještina asertivnosti i zauzimanja za sebe * razvoj socio emocionalnih vještina * usvajanje različitih načina reguliranja emocija i ponašanja * razvijanje osobnih potencijala * senzibiliziranje učenika za odgovorno spolno ponašanje * senzibiliziranje učenika za asertivnu komunikaciju o odgovornom spolnom ponašanju i vježbanje vještina odupiranja vršnjačkim pritiscima (kako reći NE) vezanim uz spolnu aktivnost. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Prevencija ovisnosti- Zdravstveni odgoj** | Ima preporuku AZOO | - univerzalna | 1.- 4. | Razrednici |
| **Ciljevi :**   * razvijati kritičko mišljenje o konzumiranju sredstava ovisnosti * prepoznavanje najčešćih oblika ovisnosti i njihov štetan utjecaj na zdravlje * potaknuti kritičko razmišljanje o korištenju sredstava ovisnosti i mogućim posljedicama na društveni i profesionalni razvoj i karijeru * naučiti reagirati u različitim životnim situacijama, unaprjeđivati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Obilježavanje značajnih datuma** |  |  | 1.- 4. | Razrednici, nastavnici,  stručni suradnici |
| **Obilježavanje svjetskog dana prevencija nasilja nad djecom ( 19.11.2023.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje komunikacijske kompetencije i uvažavajućih odnosa s drugima * razvijanje strategija rješavanja sukoba * razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom   **Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2023.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje kritičkog mišljenja * razvijanje strategija samozaštite i razlikovanja sigurnih od rizičnih situacija * upoznavanje opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti * razvijanje socio- emocionalnih vještina   **Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta (5.2.2024.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje osnovne strategije samozaštite i razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija * razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom u stvarnom i virtualnom svijetu * razvijanje vještine ispravnog samostalnog komuniciranja s poznatim osobama u digitalnom okruženju   **Obilježavanje nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dana ružičastih majica- 28.3.2024.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje osnovne strategije samozaštite i razlikovanja sigurnih od rizičnih situacija * razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom u stvarnom i virtualnom svijetu * razvijanje strategija rješavanja sukoba | | | | |

**RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblik rada aktivnosti** | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | **Voditelj, suradnici** |
| 1. **Individualno savjetovanje** 2. **Grupno savjetovanje** 3. **Roditeljski sastanci** 4. **Vijeće roditelja** | **1.Razredi**  Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini  **2.Razredi**  Kockanje i klađenje adolescenata i mladih, rizici i šanse  Utjecaj medija na korištenje interneta  **3.razredi**  Alkohol i promet  Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja  **4.razredi**  Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja  **Roditeljski sastanci**   * na sastancima će razrednik i stručni suradnici s roditeljima obrađivati teme koje se odnose na djelotvorne odgojne postupke roditelja, suradnju roditelja i škole, prepoznavanje rizičnog ponašanja i ovisnosti. * Razvijanje zajedničkog plana postupanja kako bi se pomoglo djetetu u prevladavanju određenih teškoća u ponašanju, učenju, u razvoju vještina potrebnih za školu, razvoju različitih socio- emocionalnih vještina * Edukacija i osnaživanje roditelja za nošenje s različitim očekivanim i neočekivanim promjenama i teškoćama u razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta   **Sjednice Vijeća roditelja**   * informiranje i suradnja u planiranju, organiziranju i provođenju preventivnih aktivnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika. * Upoznavanje roditelja s radom škole | Razrednici, nastavnici,  stručni suradnici |

**RAD S NASTAVNICIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblik rada aktivnosti** | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | **Voditelj, suradnici** |
| 1. **Individualno savjetovanje** 2. **Grupno savjetovanje** 3. **Razredna vijeća** 4. **Nastavnička vijeća** | -  - univerzalna  - selektivna  - indicirana | Ravnatelj,  Psiholog,  pedagog |
| 1. **Individualno savjetovanje-** o postupanju prema učenicima | indicirana | Ravnatelj,  Psiholog,  pedagog |
| 1. **Grupno savjetovanje-** s ciljem prevencije **problema u ponašanju** | indicirana | Psiholog,  Pedagog,  Vanjski suradnici |
| 1. **Razredna vijeća** | selektivna | Psiholog,  Pedagog,  Vanjski suradnici |
| 1. **Nastavničko vijeće** | selektivna | Nastavnici,  Psiholog  pedagog |

**Profesionalno informiranje i usmjeravanje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi** | Ponuditi što veći broj informacija koje će pomoći učenicima da nastave školovanje primjereno njihovim sposobnostima , željama i mogućnostima.  Psihologijsko testiranje i savjetovanje na temelju procjene učeničkih sposobnosti, osobina ličnosti i interesa. |
| **Namjena aktivnosti** | Pomoći učenicima u lakšem odabiru studija.  Svim učenicima četverogodišnjih zanimanja/programa. |
| **Nositelji programa** | Odsjek za profesionalno usmjeravanje i Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK), psiholog, pedagog, djelatnici službe za profesionalno informiranje HZZ. |
| **Način realizacije** | Predavanja, individualni razgovori sa stručnim savjetnicima.  Tiskani materijali, brošure sveučilišta i veleučilišta, prezentacije veleučilišta, suradnja sa Zavodom za zapošljavanje u području profesionalnog informiranja i savjetovanja sa učenicima završnih razreda. |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| **Troškovnik** | Za navedene aktivnosti nisu potrebna sredstva |
| **Način vrednovanja** | Evaluacijski upitnici – kojima će učenici procijeniti korist od provedenih testiranja i dobivenih informacija. Lakši odabir fakulteta ili donošenja profesionalnih odluka. |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Školsko športsko društvo

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne sportske aktivnosti * Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole * poticati uključivanje većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom * poticati i promicati stručni rad u školskom sportu * poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair play-a, tolerancije, nenasilja i kulture sporta * provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste * sudjelovanje u školskim sportskim natjecanjima i priredbama * interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama * razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika u sportskom životu naše zajednice na aktivan način * unaprjeđenje motoričkih aktivnosti i njihova prezentacija |
| Nositelj programa | Bibijana Baković (zamjena Marina Baturina mag.cin.), prof. kineziologije |
| Način realizacije | * tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred samo natjecanje formiranje ekipe i rad s njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja |
| Vremenik | * natjecanje se odvija prema vremeniku Saveza školskih sportskih društava Šibensko-kninske županija i Državnog prvenstva ŠSD srednjih škola RH |
| Troškovnik | * sukladno mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja, pohvale i nagrade |

Državno prvenstvo u biciklizmu (Specijalna olimpijada Hrvatske)

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi i zadaće | * poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, * poticati i promicati stručni rad u školskome sportu * poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, * Kroz natjecanje učenici rastu psihički, duhovno i socijalno te pokazuju beskrajnu hrabrost i entuzijazam, promiče se razumijevanje, prihvaćanje i integracija ljudi. Učenici stječu veće samopouzdanje i bolju sliku o sebi. |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika u sportskom životu i stvaranju zdravih sportskih navika * unaprjeđenje motoričkih aktivnosti i njihovih prezentacija, također zdravlja |
| Nositelj programa | Marina Baturina, mag.cin. |
| Vremenik | Svibanj 2024. |
| Troškovnik | Sukladno mogućnostima škole, članarina u nacionalnom sportskom savezu Specijalna olimpijada Hrvatske |
| Vrednovanje | Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja, pohvale i nagrade |

• Božićni sportski turnir

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi i zadaće | * poticati uključivanje što većeg broja učenika i nastavnika u školske sportske aktivnosti, * poticati i promicati stručni rad u školskome sportu * poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, * kroz natjecanje učenici rastu psihički, duhovno i socijalno te pokazuju beskrajnu hrabrost i entuzijazam, promiče se razumijevanje, prihvaćanje i integracija ljudi. Učenici stječu veće samopouzdanje i bolju sliku o sebi. |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika i nastavnika u sportskom životu i stvaranju zdravih sportskih navika * poticanje druženja i suradnje s vršnjacima |
| Realizacija | * turnir u nogometu (učenici – profesori) |
| Nositelj programa | Marina Baturina, mag.cin. |
| Vremenik | prosinac 2023. |
| Troškovnik | Sukladno mogućnostima škole |
| Vrednovanje | Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja, pohvale i nagrade |

• Obilježavanje Svjetskog dana osoba s Downovim sindromom prigodnim štafetnim i sportskim igrama (21. ožujak)

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi i zadaće | * Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, * Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu * Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, * Djeca s Downovim sindromom imaju poteškoća u razvoju kako grube tako i fine motorike, a uključivanje u sportske aktivnosti direktno utiče na razvoj motorike te samim tim poboljšava i motorički razvoj djeteta. * Kroz natjecanje učenici rastu psihički, duhovno i socijalno te pokazuju beskrajnu hrabrost i entuzijazam, promiče se razumijevanje, prihvaćanje i integracija ljudi. Učenici stječu veće samopouzdanje i bolju sliku o sebi. |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika u sportskom životu i stvaranju zdravih sportskih navika * unaprjeđenje motoričkih aktivnosti i njihovih prezentacija, također zdravlja |
| Realizacija | * Trčanje 121 m za djecu s Down sindromom * Trčanje 21 m za djecu s Down sindromom * Izbačaj medicinke 2kg * Štafetno natjecanje |
| Nositelj programa | Marina Baturina, mag.cin. |
| Vremenik | Ožujak 2024. |
| Troškovnik | Sukladno mogućnostima škole |
| Vrednovanje | Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja, pohvale i nagrade |

Planiranje i provedba među školskog natjecanja u sportskim i tradicionalnim igrama

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi i zadaće | * poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, * poticati i promicati stručni rad u školskome sportu * poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, * kroz natjecanje učenici rastu psihički, duhovno i socijalno te pokazuju beskrajnu hrabrost i entuzijazam, promiče se razumijevanje, prihvaćanje i integracija ljudi. Učenici stječu veće samopouzdanje i bolju sliku o sebi. |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika u sportskom životu i stvaranju zdravih sportskih navika * unaprjeđenje motoričkih aktivnosti i njihovih prezentacija, također zdravlja |
| Realizacija | * turnir u nogometu * turnir: odbojka u pijesku (mješovite ekipe) * utrka na 100m * natjecanje u tradicionalnim igrama : obaranje ruku, kamena s ramena, skokovi u vreći 20m |
| Nositelj programa | Marina Baturina, mag.cin. |
| Vremenik | Svibanj/lipanj 2024. |
| Troškovnik | Sukladno mogućnostima škole |
| Vrednovanje | Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja, pohvale i nagrade |

Wings for Life World Run

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi i zadaće | * poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, * poticati i promicati stručni rad u školskome sportu i zajednici * razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika, razvijanje empatije i svijesti o međusobnom pomaganju i podršci * promicanje među mladima: međusobnog razumijevanja, osnaživanja volontiranja, mira, nediskriminacije, zdravog načina života, socijalne uključenosti * edukacija učenika o humanitarnim načinima pomaganja,   (Učenik sam snosi troškove kotizacije, jer iznos u visini 100% startnina odlazi neprofitnoj Wings for Life zakladi i pomaže u pronalaženju lijeka za ozljede leđne moždine.) |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika u sportskom životu zajednice na aktivan način pri čemu ostvaruju humanitarni cilj * unaprjeđenje funkcionalnih sposobnosti |
| Nositelj programa | Marina Baturina, mag.cin. |
| Način realizacije | Zajednička utrka putem aplikacije Wings for Life World Run |
| Vremenik | 05.05.2024. |
| Troškovnik | Učenik sam snosi troškove kotizacije |
| Vrednovanje | Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću u utrci |

Susreti u knjižnici

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * senzibilizirati učenike za sve vidove književnosti, umjetnosti i znanosti; * popularizirati prostor školske knjižnice kao mjesto poticanja učenika da nauče i koriste vještine kojima će vrednovati i koristiti informacije; * obilježiti datume vezane za književnost, društvo i informacijske znanosti. |
| Namjena aktivnosti | * zadržati status školske knjižnice kao mjesta okupljanja, druženja i provođenja slobodnog vremena kao bitnog čimbenik osuvremenjivanja odgojno-obrazovnog procesa; * osvješćivanje učenicima važnih datuma u književnosti i društvu. |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| Način realizacije | * organizacija događanja u školskoj knjižnici prema prigodi i potrebi te vremeniku događanja |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * ovisno o događanju |
| Vrednovanje | * odaziv učenika i nastavnika na planirane aktivnosti; * povratna reakcija na održane aktivnosti i događanja. |

„Mladi inovator“

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * poticati učenike da usvoje nove vještine i znanja |
| Namjena aktivnosti | * usvojiti napredne metode programiranja |
| Nositelj programa | Srđan Bajić, dipl.ing. elektrotehnike i Ante Duilo |
| Način realizacije | * organizirane radionice * posjete srednjim školama |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * praćenje usvojenih vještina |

Čitateljski klub

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Poticati i promicati čitanje iz/ radi užitka te tako razvijati ljubav prema knjizi i čitanju * Razvijati socijalne vještine, komunikacijske sposobnosti i kreativno izražavanje * Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja, razgovora, debate * Obogatiti fond školske knjižnice |
| Namjena aktivnosti | * razmjenjivati čitateljska iskustva te poticati slobodno izražavanje vlastitih i izražavanje različitih mišljenja * kvalitetno provoditi slobodno vrijeme * zabaviti se čitajući i družeći |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl. stručna suradnica knjižničarka  Jasminka Vujević, mag.bibl. stručna suradnica knjižničarka  Marijana Blažević, dipl.knjiž. stručna suradnica knjižničarka  Nada Jakovčević, prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | - jednom mjesečno sastanak u prostoru jedne od škola ili izvan  - mogućnost organiziranja online aktivnosti  - sudjelovanje u projektu HMŠK Mreža čitanja  - organiziranje književnih susreta u knjižnici  - zajednička aktivnost sa Srednjom školom Lovre Montija i Osnovnom školom Domovinske zahvalnosti  povezivanje s drugim čitateljskim klubovima |
| Vremenik | - tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * nabava knjiga za čitanje |
| Vrednovanje | - samovrednovanje  - zadovoljstvo članova kluba  - promocija školske knjižnice  - povećan broj posudbi u knjižnici. |

Školski list

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * poticanje učenika na kreativnost, slobodu izražavanja i timski rad * učenje novinarskom radu i poštivanju dogovorenih rokova * razvijanje komunikacijskih vještina i rada van školskog okruženja. |
| Namjena aktivnosti | * objavljivanje učeničkih novinarskih, literarnih, likovnih i ostalih radova kojima predstavljaju školu, svoju životnu sredinu, vlastite talente i interese, interes pojedinaca ili skupine vršnjaka |
| Nositelj programa | * Martina Vujnović, mag.bibl. knjižničarka * Ivana Labrović, prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | * jednom tjedno jedan školski sat * digitalna publikacija |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * trošak licence programa za izradu školskog lista |
| Vrednovanje | * Samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja aktivnosti * Promidžba škole * Prezentacija lista u školi i na smotri Lidrano |

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje * potaknuti timski rad, ali i individualni napor * upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire * poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima * poticati stvaralaštvo * poticati učenike na čitanje knjiga u slobodno vrijeme |
| Nositelj programa | Ivana Labrović, prof. hrvatskog jezika  Martina Vujnović, mag. bibl. stručna suradnica knjižničarka |
| Način realizacije | * povremeni sastanci s mentorom u tijeku čitanja naslova * sudjelovanje u online kvizu, projektu HMŠK Mreža čitanja |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * nabava tri naslova potrebna za kviz |
| Vrednovanje | * uspjeh na kvizu * samovrednovanje * zadovoljstvo članova kluba * promocija školske knjižnice * povećan broj posudbi u knjižnici. |

Kviz za poticanje kreativnosti i čitanja „Mreža čitanja“

**KID- kvizovi i društvene igre**

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * koristeći se kvizovima i modernim društvenim igrama poboljšati proces učenja i poučavanja * razvijati igrama kritičko mišljenje, logičko zaključivanje, intelektualne vještine i retoričke sposobnosti * poticanje timskog rada i razvijanje vještina suradnje unutar grupe * poboljšati opće znanje učenika te snalaženje u interaktivnom svijetu društvenih igara * razvijati emocionalnu inteligenciju i motoričke sposobnosti * razvijati pozitivan odnos prema natjecanju |
| Namjena aktivnosti | * opovrgnuti ustajalo mišljenje da igre potiču ovisnost i nasilno ponašanje te smanjuju tjelesne aktivnosti * razviti timski rad i naučiti nove vještine |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka  Magdalena Miličević, bacc. ing.  nastavnica stručnih predmeta |
| Način realizacije | * susreti u skupini zainteresiranih učenika u knjižnici od 1. do 4. razreda * igranje društvenih igara i sudjelovanje u raznim natjecanjima i kvizovima |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * trošak prijevoza na konvenciju Fantastikon * nabava novih društvenih igara |
| Vrednovanje | - natjecanja, turniri i kvizovi  - praćenje i evidentiranje napretka u razvoju sposobnosti |

Matematička liga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv izvannastavne aktivnosti*** | ***Matematička liga*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***10*** | |
| ***planirani broj sati tjedno*** | | ***1 sat tjedno u dogovoru s učenicima*** | |
| ***školska godina*** | | ***2023./2024.*** | |
| ***ciljevi izvannastavne aktivnosti*** | | popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, priprema učenika za natjecanja Mat-liga , upoznati digitalne alate u nastavi matematike(GeoGebra, Sketchpad), priprema za školsko natjecanje iz matematike | |
| ***Ishodi izvannastavne aktivnosti*** | | -usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja  -razvoj vještina rješavanja matematičkih problema povezanih s brojem π  -izgradnja pozitivnog stava prema matematičkim sadržajima  - razvoj socijalnih vještina suradnje, interakcije i međusobne komunikacije. | |
| ***način realizacije*** | | istraživački rad, rješavanje problemskih zadataka, uporaba digitalne tehnologije (Geogebra, Sketchpad) | |
| ***vremenski okviri*** | | Tijekom školske godine 2023./2024. | |
| ***osnovna namjena izvannastavne aktivnosti*** | | Proširiti matematička znanja  Sudjelovati u različitim grupnim aktivnostima: izrada kvizova, istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, izrada plakata i materijala za učenje, sudjelovanje u projektima. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja radnih materijala izrade plakata i slično. | |
| ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Formativno vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu s učenicima.  Rezultati natjecanja bit će objavljeni na stranicama škole kao i eventualne projektne aktivnosti. | |

**Zlatna večer matematike**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Večer matematike*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***5-10*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***10 - 15*** | |
| ***ciljevi*** | | Zlatna večer matematike je skup nastavnika matematike na kojem mogu sudjelovati i učenici te roditelji učenika koji potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, o bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. | |
| ***Ishodi aktivnosti*** | | * proširiti temeljna matematička i druga znanja, vještine i procese * razviti pozitivan odnos prema matematici i drugim područjima * preuzeti odgovornost za svoj uspjeh i napredak, svijest o svojim matematičkim postignućima * razvijati komunikacijske vještine * unaprijediti znanja stranih jezika * biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje * učinkovito komunicirati znanja, ideje i rezultate pred ostalim učenicima i nastavnicima * učinkovito primjenjivati tehnologiju * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja * timski surađivati s drugim učenicima i nastavnicima | |
| ***način realizacije*** | | Aktivnost će se provoditi za vrijeme nastave matematike ili izvannastavno u dogovoru s učenicima | |
| ***vremenski okviri*** | | Tijekom studenog i prosinca 2023. | |
| ***osnovna namjena*** | | * usavršavanje znanja i vještina iz predmeta matematike * upoznavanje novih inovativnih metoda rada * upoznavanje druge kulture, jezika * razvoj digitalnih vještina * razvijanje matematičkog razmišljanja | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja materijala ili radnih listića | |
| ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati za opetovano sudjelovanje | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Izlaganje radova učenika na skupu Zlatna večer matematike, radovi učenika koristit će se i dalje u nastavi. Informacije o događaju bit će objavljene na stranici škole u svrhu promoviranja događaja. | |

**Međunarodni dan broja π**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Međunarodni dan broja*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike*  *Zlata Bilandžija, prof. matematike i informatike – Srednja škola Ivana Meštrović, Drniš* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***20*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***5 - 10*** | |
| ***ciljevi*** | | -obilježiti međunarodni dan broja  -otkrivanje zanimljivih činjenica vezanih za Ludolfov broj i vezano za sam datum 14.3  -sudjelovanje u zabavnim matematičkim aktivnostima  - stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi  -upoznati povijest broja | |
| ***ishodi*** | | -usvajanje zanimljivosti vezanih za broj  -razvoj vještine rješavanja matematičkih problema povezanih s brojem  -izgradnja pozitivnog stava prema matematičkim sadržajima povezanih s brojem  - razvoj socijalnih vještina suradnje, interakcije i međusobne komunikacije. | |
| ***način realizacije*** | | Međunarodni dan broja obilježit će se u prostorijama škole u vidu izložbe i prezentacije radova učenika u školskim knjižnicama navedenih škola ili Natodne knjižnice Knin | |
| ***vremenski okviri*** | | Siječanj, veljača i ožujak 2024. | |
| ***osnovna namjena*** | | Proširiti matematička znanja vezana za broj i otkriti zanimljivosti vezane za datum 14.3.  Sudjelovati u različitim zabavnim grupnim aktivnostima: izrada kvizova, istraživanje zanimljivosti vezano za broj izrada plakata i materijala za učenje. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi pripreme materijala za rad i pripremanja izložbe. | |
| ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ga motivirati za opetovano sudjelovanje | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | -fotografije i radni materijali koji će nastati tijekom pripreme za obilježavanje dana broja sa bit će objavljeni na stranicama škole. Materijali ćemo koristiti u daljnjem radu u nastavi matematike kako bi motivirali učenike za učenje matematike. | |

**Dalmatinski festival matematike**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Festival matematike*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***4*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***12*** | |
| ***ciljevi aktivnosti*** | | * razvijati ekipnu suradnje među učenicima * poboljšati sposobnost rješavanja problema * razvijati sposobnost rada u timu * razvijati sposobnost matematičkog i logičkog razmišljanja, spretnost u dijeljenju zadataka | |
| ***ishodi*** | | **Učenici će:**   * proširiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima * prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva * biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje * učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima * učinkovito primjenjivati tehnologiju * surađivati s ostalim učenicima | |
| ***način realizacije*** | | Natjecanje učenika u 5. mjesecu | |
| ***vremenski okviri*** | | Tijekom svibnja 2024. | |
| ***osnovna namjena*** | | Razvijati natjecateljski osjećaj kod djece i poboljšati i proširiti matematička znanja kod djece.Razvijati sklonost prema predmetu matematika. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi puta na natjecanje, natjecanje se održava u Splitu | |
| ***način vrednovanja*** | | Rezultati natjecanja biti će obavljeni isti dan. | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Odlaskom učenika na natjecanj želimo potaknuti i druge učenike na sudjelovanje. Fotografije učenika s natjecanja kao i dojmovi biti će objavljeni na stranici škole. | |

**Obilježavanje tjedna psihologije**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi** | * Upoznavanje s pojmom i predmetom poučavanja psihologije kao znanstvene discipline, upoznavanje s najvažnijim sadržajima kojima se suvremena psihologija bavi. |
| **Namjena aktivnosti** | * Izazvati interes kod učenika za područje psihologije, te ih potaknuti na razmišljanje o ljudskom ponašanju i njegovim uzrocima * Upoznavanje s procesima koji su u podlozi našeg psihološkog funkcioniranja( mišljenje, učenje i pamćenje, pažnja, emocije, motivacija). * Razvijanje interesa prema samostalnom i grupnom radu * Uvježbavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. |
| **Nositelj programa** | Dragana Jozić , mag. psih., stručna suradnica psihologinja |
| **Način realizacije** | Prezentacija učeničkih radova (plakati, Power point prezentacije, istraživanja…) na temu psihologije u školskoj knjižnici |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Vrednovanje** | Kroz evaluaciju svih sudionika prezentacije |
|  |  |
| **„****Dan ružičastih majica“**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***naziv izvannastavne aktivnosti*** | ***„Dan ružičastih majica“*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Dragana Jozić, mag. psihologije, stručna suradnica psihologinja*  *Martina Vujnović, mag.bibl., stručna suradnica knjižničarka* | | ***planirani broj učenika*** | | ***30*** | | | ***školska godina*** | | ***2023./2024.*** | | | ***ciljevi izvannastavne aktivnosti*** | | * senzibilizirati i poučiti učenike različitim oblicima nasilja te načinima reagiranja i (samo)zaštite * potaknuti učenike na kritičko promišljanje o svim aspektima vršnjačkog nasilja, * unaprijediti učeničke socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova današnjice kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja | | | ***Ishodi izvannastavne aktivnosti*** | | * Učenici razlikuju sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite * Učenici prepoznaju i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite * Učenik se sigurno ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite * Učenici obrazlažu i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih * Učenici uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Učenici razvijaju strategije rješavanja sukoba * Učenici odabiru primjerene odnose i komunikaciju * Procjenjuju važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina * Učenici povezuju samopoštovanje s rizičnim ponašanjima * Učenici razvijaju tolerantan odnos prema drugima * Učenici biraju ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. | | | ***način realizacije*** | | * Prezentacije i radionice s učenicima | | | ***vremenski okviri*** | | 28.veljače 2024. Obilježavanje „Dana ružičastih majica“ | | | ***osnovna namjena izvannastavne aktivnosti*** | | - Poticanje pozitivnog i zdravog razvoja djece i mladih.  Svjesni mnogobrojnih izazova s kojima se mladi danas suočavaju, prepreka na koje nailaze, konfliktnih situacijama kojima su sudionici, namjera je podučiti ih zdravim i konstruktivnim načinima nošenja s istim, te asertivnoj komunikaciji i prilagođenim obrascima ponašanja. | | | ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja radnih materijala, izrade plakata i slično. | | | ***način vrednovanja*** | | pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | | | ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Formativno vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu s učenicima. | | | |

Dan hrvatske glagoljice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Dan hrvatske glagoljice*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Ivana Labrović- voditelj*  *Ostali članovi aktiva hrvatskog jezika* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***1, 2, 3 i 4 razred*** | |
| ***ciljevi aktivnosti*** | | * Poticati zanimanje učenika za hrvatska pisma i povijesni razvoj hrvatskog jezika | |
| ***ishodi*** | | * Učenici će pisati kratke poruke na glagoljici. | |
| ***način realizacije*** | | Učenici će pisati poruke na glagoljici iz pročitanih književnih djela i ukrasiti pano u atriju škole. | |
| ***vremenski okviri*** | | * Veljača 2024.godine | |
| ***osnovna namjena*** | | * potaknuti kod učenika interes za dodatnim proučavanjem hrvatskog jezika | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi za materijal za izradu plakata. | |
| ***način vrednovanja*** | | * pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv izvannastavne aktivnosti*** | ***„Posebni svijet koji malo tko razumije“ - AUTIZAM*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Dragana Jozić, mag. psihologije* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***30*** | |
| ***školska godina*** | | ***2023./2024.*** | |
| ***ciljevi izvannastavne aktivnosti*** | | * Upoznati učenike s kompleksnim i sveobuhvatnim razvojnim poremećajem – autizmom * Osvijestiti kod učenika važnost prihvaćanja različitosti * Pokušati približiti način funkcioniranja autističnih osoba, te njihov jedinstven pogled na svijet, kako bi učenici imali više senzibiliteta i razumijevanja za iste * Objasniti potencijalne načine na koji se može pomoći autističnim osobama da se lakše integriraju u svakodnavni život * Staviti naglasak na neprepoznate i neiskorištene potencijale koje imaju osobe s autizmom, te osvijestiti načine na koji to možemo potaknuti | |
| ***Ishodi izvannastavne aktivnosti*** | | * Učenici znaju odrediti pojam autizam, specifičnosti tog neuro razvojnog poremećaja * Učenici znaju prepoznati određene poteškoće u ponašanju, te ih odrediti kao simptome autizma * Učenici toleriraju različitost, iskazuju spremnost na međusobnu suradnju, prihvaćanje i uvažavanje drugih i drugačijih * Učenici razvijaju modele ponašanja i načine kako olakšati svakodnevno funkcioniranje osoba s autizmom, osobito u potencijalno školskom okruženju | |
| ***način realizacije*** | | * Prezentacije i radionice s učenicima, projekcija filma o autizmu „Zašto skačem“ i „Događaju se čudesne stvari“ | |
| ***vremenski okviri*** | | * 2.travnja- Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu (Aktivnosti provesti tijekom travnja) | |
| ***osnovna namjena izvannastavne aktivnosti*** | | * Osvijestiti postojanje poremećaja iz autističnog spektra, te učenike senzibilizirati za ovaj problem. * Upoznati ih sa izazovima s kojima se osobe (možda učenici iz njihovog školskog okruženja) svakodnevno susreću. Obogatiti učenička saznanja s mogućim metodama i postupcima kako mogu olakšati osobama s autizmom da se što adekvatnije integriraju u svakodnevne aktivnosti i što bolje iskažu svoje skrivene potencijale. | |
| ***troškovnik*** | | * Troškovi ispisivanja radnih materijala, izrade plakata i slično. | |
| ***način vrednovanja*** | | * pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | * Formativno vrednovanje. * Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu s učenicima. | |

1. **ŠKOLSKI PROJEKTI**

**Erasmus projekt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv projekta*** | ***Današnja praksa, sutrašnje stvaranje***  ***(Erasmus projekt)*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***15-20*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***U planu je izrada i pisanje Erasmus projekta u školskoj godini 2023./2024.***  ***Učenici Srednje strukovne škole kralja Zvonimira Knin bi u sklopu ovog projekta trebali ići na stručno će na stručnoj praksi provesti dva tjedna.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | Stručno usavršavanje učenika / sudjelovanje na praktičnoj nastavi | |
| ***ishodi projekta*** | | Za učenike:   * bolji uspjeh u učenju * bolja zapošljivost i bolje prilike za napredak u karijeri * više inicijativnosti i poduzetnosti * više samostalnosti i samopouzdanja * bolje znanje stranih jezika i bolje digitalne kompetencije * bolja međukulturna osviještenost * aktivnije sudjelovanje u društvu * bolja upoznatost s europskim projektom i vrijednostima EU-a * veća motiviranost za sudjelovanje u budućem (formalnom/neformalnom) obrazovanju ili osposobljavanju nakon razdoblja mobilnosti u inozemstvu.   Za nastavnike:   * bolje kompetencije povezane s njihovim profilima zanimanja (poučavanje, osposobljavanje, rad s mladima itd.) * bolje razumijevanje prakse, politika i sustava u području obrazovanja, osposobljavanja ili rada s mladima u raznim zemljama * bolje razumijevanje veza između formalnog i neformalnog obrazovanja te između strukovnog osposobljavanja i tržišta rada | |
| ***način realizacije*** | | Tijekom školske godine 2023./2024. nastavnici će pripremati učenike za odlazak na stručnu praksu će se provoditi tijekom nastave stručne prakse i u izvannastavnim aktivnostima. | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2023./2024. | |
| ***osnovna namjena*** | | * stručno usavršavanje učenika * upoznavanje novih inovativnih metoda rada * upoznavanje druge kulture , jezika, običaja * razvoj digitalnih vještina | |
| ***troškovnik*** | | Škola će dobiti financijsku potporu iz europskih fondova ukoliko projekt bude odobren od strane Nacionalne agencije AMPEu | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz kvizove , ispite , usmene provjere. | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Materijali nastali tijekom projekta će biti dostupni na web stranici škole, te će rezultati projekta biti prezentirani ostalim učenicima i nastavnom osoblju škole. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Naziv projekta*** | ***E twinning projekti*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***10*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***Projekti će se provoditi tijekom školske godine 2023./2024.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | Uključiti se u rad na različitim E twinning projektima kako bi učenici utvrdili postojeća matematička znanja i vještine te znanja i vještine iz drugih područja , ovisno o temi E twinning projekta i/ili usvojili dodatna matematička i druga znanja. | |
| ***ishodi projekta*** | | Za učenike:  -proširiti temeljna matematička i druga znanja, vještine i procese ovisno o temi E twinning projekta  - razviti pozitivan odnos prema matematici i drugim područjima ovisno o temi E twinning projekta  -preuzeti odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima  -razvijati komunikacijske vještine  -unaprijediti znanja stranih jezika  - biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje  - učinkovito komunicirati znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima tijekom E twinning projekta  - učinkovito primjenjivati tehnologiju  -steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.  -timski surađivati s učenicima iz drugih škola | |
| ***način realizacije*** | | Projekti će se provoditi za vrijeme nastave matematike ili vannastavno u dogovoru s učenicima. | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2023./2024. | |
| ***osnovna namjena*** | | * Usavršavanje znanja i vještina iz predmeta Matematike ili nekog drugog područja ovisno o temi E twinning projekta * upoznavanje novih inovativnih metoda rada * upoznavanje druge kulture, jezika * razvoj digitalnih vještina | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja materijala ili radnih listića | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz kvizove , ispite , usmene provjere. | |

Vješto s matematikom

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv projekta*** | ***Međuškolski projekt:***  ***Vješto s matematikom*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Zlata Bilandžija; prof. matematike i informatike- Srednja škola Ivana Meštrovića Drniš*  *Mirela Jelovina Koštroman, prof. matematike ,Srednja škola Lovro Monti Knin*  *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike- Srednja strukovna škola kralja Zvonimira Knin* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***30*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***Projekt će se provoditi kroz nastavu matematike tijekom školske godine 2023./2024.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | **Učenici će:**   * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima * prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva * biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje * učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima * učinkovito primjenjivati tehnologiju * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. * povezati matematiku s ostalim obrazovnim područjima- predmetima * povezati matematiku sa svakodnevnim životom * proširiti jezične kompetencije učenika   **Nastavnici** će steći bitna iskustva i uvid u mogućnosti primjene predviđenih kurikulskih zahtjeva te sa svojim promišljanjima sudjelovati u njihovom poboljšanja. | |
| ***ishodi projekta*** | | Projekte aktivnosti pratiti će ishode predmeta Matematika 1. i 3. razreda predviđene za smjer Opća gimnazija, Strojarski računalni tehničar, Elektrotehničar i Tehničar za elektroniku | |
| ***način realizacije*** | | Projekt će se provoditi tijekom nastave matematike tijekom redovitih školski aktivnosti | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2023/2024. | |
| ***osnovna namjena*** | | • implementirati ciljeve i ishode matematičkog obrazovanja, postavljene Nacionalnim kurikulom, u razvoju školskog kurikuluma,  • kvalitetno dugoročno i kratkoročno planirati proces učenja i poučavanja matematike,  • primijeniti suvremene oblike i metode aktivnog učenja i poučavanja matematike,  • koristiti gotova i kreirati svoja didaktička sredstva za poučavanje i učeničke aktivnosti,  • koristiti tehnologiju u poučavanju matematike i učeničkim aktivnostima (program dinamičke geometrije),  • vrednovati učenička postignuća u skladu s definiranim ishodima učenja i kriterijima vrednovanja te analizirati postignute rezultate,  • vrednovati svoj rad i postignuća (samovrednovanje) | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi izrade radnih materijala | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Sukladno postojećem kurikulumu nastavnici će formativno i sumativno vrednovati radove učenika | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Projektni rezultati bit će objavljeni na web stranicama škola i predstavljeni na stručnim skupovima nastavnika | |

Europski tjedan vještina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv projekta*** | ***Europski tjedan vještina*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***10*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***Projekti će se provoditi tijekom školske godine 2023./2024.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | Europski tjedan vještina je fokusiran na temu  strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i zelene tranzicije u skladu s obvezom Europske komisije da poduzme sve potrebne korake kako bi do 2050. postala ugljično neutralna, poznata kao [Europska Zeleni dogovor](https://ec.europa.eu/clima/eu-action/european-green-deal_en) , uključujući opremanje ljudi odgovarajućim vještinama za prijelaz.  Tjedan promiče sve najbolje prakse u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (VET), uz događaje lokalnih, regionalnih, nacionalnih organizacija i drugih partnera u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju. | |
| ***ishodi projekta*** | | Za učenike:  -proširiti temeljna matematička i druga znanja, vještine i procese te povezati matematiku sa strukovnim predmetima  - razviti pozitivan odnos prema matematici i drugim područjima  -preuzeti odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima  -razvijati komunikacijske vještine  -unaprijediti znanja stranih jezika  - biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje  - učinkovito primjenjivati tehnologiju  -steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.  -timski surađivati s drugim učenicima | |
| ***način realizacije*** | | Projekti će se provodit na izvannastavnoj aktivnosti. | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2023./2024. | |
| ***osnovna namjena*** | | * Usavršavanje znanja i vještina iz predmeta Matematike te povezati matematiku s ostalim obrazovnim područjima * upoznavanje novih inovativnih metoda rada, povezati struku s predmetom Matematika * razvoj digitalnih vještina | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja materijala ili radnih listića | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Pratiti motiviranost učenika i promovirati događaj | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Materijali nastali tijekom projekta će biti dostupni na web stranici škole i te će biti organizirana izložba radova u školskoj knjižnici | |

**Biosigurnost i biozaštita**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školski projekt** | **BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA** |
| **Ciljevi** | * Upoznati učenike s važnosti stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti * Analizirati potencijalne opasnosti bio ugroze i načine prevencije * Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja * Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi * Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru * Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima * Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova * Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine – * Razvijati kreativne načine izražavanja * Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika |
| **Namjena aktivnosti** | Namjena aktivnosti u poučavanju Biosigurnosti i biozaštite je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad i praktični rad.  Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi. |
| **Nositelj programa** | Nositelji:  Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević–Zagreb Osnovna škola Vijenac–Osijek  Hrvatsko društvo za Biosigurnost i biozaštitu  Sudionici: Srednja strukovna škola kralja Zvonimira, Knin Voditelj – Lidija Pejdo, stručni suradnici i učenici škole. |
| **Nositelj aktivnosti** | Lidija Pejdo, prof. biologije i kemije |
| **Vremenik** | U okviru 35 sati u školskoj godini 2023./2024. |
| **Troškovnik** | Za realizaciju projektnih aktivnosti nisu potrebna dodatna sredstva. |
| **Vrednovanje** | Izrada prezentacije rezultata projekta i rezultata natjecanja. |

**„Ruksak pun kulture“**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školski projekt** | **Ruksak pun kulture** |
| Ciljevi | * približavanje književne, likovne, kazališne, glazbene i plesne umjetnosti učenicima * dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, * razvijanje njihova kreativnog obrazovanja, * senzibiliziranje djece i mladih za područje umjetnosti i kulture * omogućavanje djeci i mladima pristupa svim vrstama umjetnosti i kulture * upoznavanje djece i mladih s umjetničkim i kulturnim djelima, odnosno izričajem visoke kvalitete i profesionalnih standarda, pokrivajući široko područje. |
| Namjena aktivnosti | * približavanje umjetnosti učenicima i praktično iskustvo * osvješćivanje mogućnosti korištenja kulturnih izričaja u svakodnevnom životu |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka |
| Način realizacije | * prikazivanje predstave inspirirane romanom “Stranac”, Alberta Camusa * predstavu izvodi BADco. - kolaborativna izvedbena skupina iz Zagreba * predstavi prethodi razgovor i predavanje te se koriste dvije metalne rešetke, oko 12-14 halogenih lampi koje se postavljaju na pod i spajaju kablovima, projektor, slikarski štafelaj i ogledala. Na sceni je još i stol na kojem je oprema dvojice glazbenika koji sviraju uživo. |
| Vremenik | * 16. listopada 2023. |
| Troškovnik | * bez troškova |
| Vrednovanje | * odaziv učenika i nastavnika na planirane aktivnosti; * povratna reakcija na održanu predstavu |

**Financijska pismenost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školski projekt** | **Financijska pismenost** |
| Ciljevi | * Kako bi učenik znanja, vještine, stavove i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odlika i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, * Kako bi učenik znanja, vještine, stavove i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odlika i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva * Kako bi učenik znanja, vještine, stavove i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odlika i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva |
| Namjena aktivnosti | * Učenik će moći objasniti pojam novca i njegovu gospodarsku dimenziju, razlikovati funkcije novca u nacionalnim i međunarodnim plaćanjima, interpretirati devizne tečajeve i izračunati vrijednost kune u različitim stranim valutama, objasniti osnovna obilježja, pogodnosti i rizike korištenja kreditnih kartica u usporedbi s debitnim i prepaid karticama, objasniti prednosti i rizike internetskog plaćanja * Učenik će moći objasniti ulogu banaka kao financijskog posrednika i ulogu HNB-a, objasniti razliku između štednje po viđenju i oročene štednje, obrazložiti prednosti diversifikacije portelja i podjele rizika, grupirati vrste, namjene i uvjete odobrenja kredita, interpretirati razlike između otplate kredite jednakim anuitetima i nominalno jednakim otplatnim kvotama |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka  Ina Đaković, mag.ing. prehrambene tehnologije |
| Način realizacije | Satnica predmeta bila bi 35 sati godišnje. Sadržaj predmeta je podijeljen u 3 modula: Novac, Financijski proizvodi i financijske institucije i Planiranje osobnih financija, a očekivanja se ostvaruju izradom projekta. |
| Vremenik | * tijekom školske godine 2023/2024. |
| Troškovnik | * bez troškova |
| Vrednovanje | * odaziv učenika i nastavnika na planirane aktivnosti; * Zadovoljstvo i stečene vještine učenika provjeravale bi se na kraju nastavne godine putem anketnih listića. |

1. **MEĐUPREDMETNE TEME**

Ministarstvo znanosti i obrazovanja propisalo je kurikulume međupredmetnih tema:

- poduzetništvo,

- osobni i socijalni razvoj,

- građanski odgoj i obrazovanje,

- održivi razvoj,

- kako učiti kako učiti,

- upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije,

- zdravlje.

Sve navedene teme realizirat ćemo u svim razrednim odjelima na način da će nastavnici svakog razreda, na sjednici Razrednog vijeća dogovoriti teme koje će svako od njih realizirati. Ključno je postići da učenik svakog razreda ima priliku stjecati ishode učenja iz svih 7 međupredmetnih tema.

**MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE koja ima tri domene: Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje te Pomoć i samopomoć**

**Ključni sadržaji iz domene tjelesno zdravlje:**

– spolnost, mladi i spolno ponašanje (odgovorno, neodgovorno, rizici)

– spolno prenosive bolesti, HIV/AIDS, neplanirana trudnoća, maloljetnička trudnoća, pobačaj, utvrđivanje rane trudnoće te gdje i kako zatražiti pomoć, kontracepcija, vođenje menstrualnoga kalendara i određivanje plodnih dana pri ciklusu različitoga trajanja

– odgovorno spolno ponašanje, strategija ABCeda zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja (apstinencija – izbjegavanje ranih odnosa i uporabe alkohola i psihoaktivnih sredstava, obostrano vjerna veza, uporaba zaštite)

– spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje

– prehrambeni stilovi (zdravi/nezdravi, mediteranska/kontinentalna prehrana, urbana/ruralna prehrana, socijalna određenost, brza hrana…)

– dodatci prehrani (proteini, sredstva za mršavljenje, energetski napitci…)

– jelovnici (sezonski, tradicijski…)

– mogućnosti zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja i upravljanje sprječavanjem spolno prenosivih bolesti (SPB) i planiranjem obitelji (sprječavanje maloljetničke/neplanirane trudnoće), maloljetničko roditeljstvo, pobačaj

– punoljetnost, roditeljstvo, prehrana i lijekovi u trudnoći, zdravi stilovi života u trudnoći (prevencija debljine, oštećenja zdravlja djeteta), dojenje

– analiza prehrane, energetske potrebe sukladno zahtjevima organizma, namirnice bogate skrivenim kalorijama

– višedimenzionalni model zdravlja (odrednice, zahtjevi, prevencija)

– spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje

**Ključni sadržaji za domenu mentalno i socijalno zdravlje:**

**–** zdravi partnerski, prijateljski odnosi i obiteljski odnosi

– partnerski odnosi (očekivanja, uloge, odgovornost, kompromisi...)

– primjerena i dobronamjerna komunikacija (tolerancija, empatija, humanost, uvažavanje, solidarnost prema svima, a osobito potrebitima)

– socijalne uloge (prijatelji, partner, član zajednice…)

– razvoj osobnih kompetencija

– slika o sebi – zaštitni čimbenici (prilagodba na novu sredinu – školu, učenike, nastavnike; uspjeh u školi, u sportu, društvena prihvaćenost…) i rizični čimbenici (neuspjeh u školi, društvena izoliranost, obiteljski problemi, nasilje…)

– prilagodba na nove društvene okolnosti

– uloga obitelji u društvenoj i socijalnog prilagodbi

– uključivanje u društvene i humanitarne akcije

– osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti

– utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje i emocije pojedinca te na njegovo okružje, a u najširem smislu i na zajednicu

– utjecaj različitih vrsta opojnih sredstava (alkohol, droga) i drugih ovisničkih ponašanja (kockanje, klađenje, neprimjerena uporaba internetskih sadržaja, igrica…) na prosuđivanje i procjenu (agresivnost, vožnja pod utjecajem alkohola ili droga…)

– krizne situacije (opterećenost školom, ocjene, društveni odnosi…) i potreba za traženjem pomoći krizna stanja (anksioznost, panika, depresivnost, suicidalnost...) i protokoli postupanja u njima

– suicid kao moguća posljedica bolesti ovisnosti

– uloga obitelji u prevladavanju kriznih stanja

– tehnike za prevladavanje stresa te emocionalne i mentalne iscrpljenosti

– spolno ponašanje (rizični i zaštitni čimbenici, postavljanje osobnih granica, odgovornost...)

– spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje

– planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo

– pravo na izbor → pravi izbor

– zdravstveni rizici pri uporabi droga, alkohola i cigareta

– pasivno pušenje

– akumuliranje rizičnih ponašanja (jedno često potiče drugo i nadovezuje se na njega)

– način života ima izravan utjecaj na mentalno i socijalno zdravlje pojedinca, ali utječe i na zajednicu

– višedimenzionalni model zdravlja

– utjecaj odabranoga životnoga stila na sve odrednice zdravlja

– odrednice zdravlja utječu jedna na drugu i isprepletene su

– briga o zdravlju u preventivno-odgojnim aktivnostima (važnost preventivnih sistematskih pregleda)

– zdravstvena pismenost

– punoljetnost (prava, odgovornosti, obveze...)

– važne životne odluke (nastavak školovanja, izbor zanimanja, planiranje obitelji...)

– uloga obitelji u planiranju budućega samostalnoga života

– zadovoljstvo vlastitim odabirom

– rad na sebi

– doprinos društvenoj zajednici (prava i obveze, aktivan doprinos)

– planovi za budućnost

**Ključni sadržaji za domenu Pomoć i samopomoć:**

– opasnosti u svakodnevnome životu karakteristične za mlade: kemikalije, lijekovi, oštri predmeti, igla, sunce, elementarne nepogode, solarij, vodene površine, buka, pirotehnička sredstva i sl. – rizici i zaštita; tetoviranje i piercing

– čitanje upute o lijeku

– najčešće akutne zdravstvene smetnje (epileptični napad, hipoglikemija, astmatični napad, anafilaksija i druge alergijske reakcije, srčani i moždani udar), relevantne zdravstvene informacije; pružanje prve pomoći; krvne grupe

– osnovne informacije o najčešćim kroničnim nezaraznim bolestima koje su globalni javnozdravstveni problem jer se velik broj ljudi i djece nosi s njima (srčanožilne bolesti – moždani udar, srčani udar itd., dišne i maligne bolesti), oboljenja u obitelji kao rizični čimbenici

– važnost ranog otkrivanja bolesti (srčanožilne bolesti, zloćudne bolesti, ginekološki pregled, visoki krvni tlak, poremećaji masti u krvi, debljina, šećerna bolest)

– uporaba defibrilatora

– rizici – pretilost, smanjena tjelesna aktivnost i pušenje rizici su na koje možemo djelovati promjenom ponašanja. Npr. pretilost djece vodi u pretilost odrasle dobi te može dovesti do različitih stanja, kao što su smetnje disanja, kardiovaskularne bolesti (ateroskleroza, povišen krvni tlak, moždani i srčani udar), rezistencija na inzulin, potencijalni razvoj šećerne bolesti, psihološke tegobe, premaligna stanja i maligne bolesti

– učenici kojima je potrebna pomoć

– e-zdravstvo (e-uputnica, e-naručivanje, e-recept, e-građani); zdravstvena iskaznica EU-a

– opasnosti pretjeranog izlaganja suncu i UV zračenju, toplini/vrućini (sunčanica, kolaps, toplinski grčevi, opasnosti solarija, preporuka da ga mlađi od 18 godina ne upotrebljavaju, rak kože)

– hladnoća/ozebline, elementarne nepogode, ubod krpelja, komaraca i ugriz životinja, rizici, samopomoć i liječenje najčešćih kroničnih zdravstvenih smetnji (prehrana, tjelesna

– neaktivnost, higijena, psihoaktivne tvari, pušenje, spolno prenosive bolesti i najčešći spolni problemi mladih, anksioznost, depresivnost i dr.)

– kućno mjerenje krvnoga tlaka

– preventivni pregledi (visoki krvni tlak, debljina, šećerna bolest)

– profesionalni rizici za zdravlje

– darivanje krvi, tkiva i organa

**MEĐUPREDMETNA TEMA GRAĐANSKI ODGOJ I** **OBRAZOVANJE** koja ima tri domene: Ljudska prava, Demokracija i Društvena zajednica

**Ključni sadržaji iz domene Ljudska prava:**

*Obvezni*

1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici

2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava

3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice

4. Društveno sudjelovanje u zajednici (civilno društvo, građanski neposluh)

5. Spol, spolni identitet

6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam

7. Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj

8. Sustav zaštite obiteljske i bračne zajednice u Republici Hrvatskoj

9. Političko i društveno sudjelovanje

10. Mogućnosti (načini) uporabe rezultata akcija u novim situacijama i unaprjeđenja aktivnoga građanstva

11. Pravo na rad i radnička prava

*Preporučeni*

1. Rezultati akcija u zajednici

2. Pravo na obrazovanje i pravo na rad

3. Mogućnosti povezivanja sustava zaštite ljudskih prava s praksom

4. Pravo na obrazovanje

**Ključni sadržaji iz domene Demokracija:**

*Obavezni*

1. Moć, vlast, autoritet

2. Izvori vlasti

3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti

4. Povezanost zajedničkog (općeg) dobra i domoljublja

5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima

6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije

7. Institucije Europske unije

8. Značajke, prednosti i nedostatci demokracije

9. Legalnost, legitimnost, ideologija, izbori, političke stranke, narod, nacija, domoljublje

10. Pojednostavljeni model političkog ciklusa

11. Participativna demokracija

12. Korupcija

13. Zlouporaba vlasti

14. Uloga medija i civilnoga društva u demokratskome društvu

15. Izbori za Hrvatski sabor i izborni sustav

16. Položaj i mogućnosti Republike Hrvatske u Europskoj uniji

17. Demokratski deficit u Hrvatskoj i EU

**Ključni sadržaji iz domene društvena zajednica:**

*Obavezni*

1. Nevladine organizacije

2. Projekti lokalne zajednice

3. Društvena solidarnost

4. Posljedice odnosa prema javnom dobru u zajednici

5. Projekti lokalne i nacionalne zajednice

6. Uključivanje u volonterske udruge i organizacije

7. Suzbijanje korupcije i zaštita na lokalnoj i nacionalnoj razini

*Preporučeni*

1. Pravo na obrazovanje

2. Projekti međunarodne zajednice

3. Uključivanje u volontiranje na međunarodnoj razini

**MEĐUPREDMETNA TEMA ODRŽIVI RAZVOJ** koja ima tri domene:

Povezanost, Djelovanje i Dobrobit

**Ključni sadržaji iz domene Povezanost:**

*obvezni*:

utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda;

obvezni klimatske promjene, utjecaji na okoliš, ekološki otisak, održiva proizvodnja i potrošnja, načela održive proizvodnje i potrošnje, politički i ekonomski sustavi

*preporučeni:*

prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi, tradicionalna proizvodnja

**Ključni sadržaji iz domene Djelovanje**:

*obvezni:*

načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi (klimatske promjene, elementarne nepogode), proizvodnja hrane i, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom, integrirani i održivi energija, hrana i promet, primjeri održivog dizajna; klimatska pravda, volontiranje, djelovanje usmjereno prema budućnosti, primjeri održivog dizajna

*preporučeni*:

društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema, modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskougljični razvoj Hrvatske.

društveno poduzetništvo, zadruge, građanski aktivizam, globalne promjene i procesi, zakoni i ugovori o očuvanju okoliša i o temama koje održivi razvoj pokriva, solidarnost i ravnopravnost, permakultura – održivo dizajniranje životnih prostora, niskougljični razvoj Hrvatske

**Ključni sadržaji iz domene Dobrobit:**

*obvezni:*

* granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak, granica raspoloživosti prirodnih resursa, ekološki otisak ravnoteža i kvaliteta ekosustava, volontiranje, zdrava ishrana i proizvodnja hrane, globalne politike prema okolišu i socijalnim pitanjima

*preporučeni:*

* napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš**.** energetska učinkovitost

**MEĐUPREDMETNA TEMA UČITI KAKO UČITI** koja ima četiri domene: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, Upravljanje svojim učenjem, Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i Stvaranje okružja za učenje.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI

Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj razložen je u nekoliko podciljeva:  
1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.  
2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.  
3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.  
4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga

**MEĐUPREDMETNA TEMA PODUZETNIŠTVO** koja ima tri domene: Promišljaj poduzetnički, Djeluj poduzetnički i Ekonomska i financijska pismenost.  
**Ključni sadržaji iz domene Promišljaj poduzetnički**: konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost, transfer tehnologija, komercijalizacija, kultura, inovacije, moralna dvojba, tehnoznanost, gospodarstvo zasnovano na znanju, kreativna industrija, globalizacija, mogućnosti daljnjega obrazovanja, pisanje životopisa i molbe za posao te motivacijskoga pisma na materinskome i stranome jeziku.

**Ključni sadržaji iz domene Djeluj poduzetnički**: eko-sustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnoga poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje, projektni prijedlog, mogućnosti financiranja, stipendije, učenički i studentski krediti, odgovorno poduzetništvo – siva ekonomija, poštivanje zakonske regulative, zaštita potrošača, profesionalna etika, etički kodeks,

**Ključni sadržaji iz domene Ekonomska i financijska pismenost**: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital), čimbenici poslovanja (makrookruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona), resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital, participativno vodstvo), čimbenici poslovanja (interno okružje – unutarnja organizacija poduzeća; mikrookruženje – kupci, dobavljači, poduzetničke potporne institucije, socijalni partneri), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, kamate, računi, krediti, kartično poslovanje, investicijski i mirovinski fondovi, dionice, državne obveznice, leasing, osiguranja).

**MEĐUPREDMETNA TEMA**  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** koja ima 4 domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju i Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

**Ključni sadržaji iz domene Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**:  
– osnovna uporaba uređaja i programa  
– uređaji i programi za modeliranje i specifične namjene  
– mrežni programi koji zahtijevaju registraciju  
– društvene mreže u obrazovnome kontekstu (zatvorene skupine za učenje)  
– programi za stvaranje e-portfolija  
– zaštita računala i osobnih podataka  
– korištenje antivirusnih programa  
– praćenje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija  
– sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom  
– oblikovanje digitalnoga identiteta i digitalnih tragova − primjeri pozitivnoga i negativnoga digitalnog identiteta (slavne osobe, videozapisi); primjeri kako aktivno stvarati vlastiti pozitivni identitet  
– obrazovni sadržaji Pet za net − radni listovi, igre, multimedijski sadržaji, udžbenici, priručnici, virtualna učionica  
– briga o zdravlju i okolišu  
– ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju  
– načini sprečavanja elektroničkoga nasilja  
– analiziranje konkretnih primjera s govorom mržnje i elektroničkim nasiljem te pronalaženje rješenja problema (animirane priče i videozapisi Pet za net, primjeri s društvenih mreža)

– osnovno korištenje uređajima i programima

– mrežne edukacije

– stvaranje osobne mreže za učenje

– uporaba računalnih oblaka, usporedba karakteristika, prednosti i nedostataka, sigurnosnih rizika

– zaštita računala i osobnih podataka

– izvođenje postupka pregleda i čišćenja računala od zlonamjernih programa

– uspoređivanje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija

– sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom

– digitalni identitet − aktivno stvaranje vlastitoga pozitivnog digitalnog identiteta

– neutralnost interneta, pravo na zaborav − argumentirane rasprave  
– briga o zdravlju i okolišu

– ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju

– sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja − analiziranje primjera s društvenih mreža

– organiziranje i vođenje aktivnosti za sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja (organiziranje okruglih stolova, projekata, kampanja

**Ključni sadržaji iz domene** **Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju:**– programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju  
– razne vrste složenijih tekstualnih, auditivnih i vizualnih programa te složeniji kombinirani tekstualni i audiovizualni programi  
- obrazovni forumi   
– obrazovne brbljaonice (chat)  
– komunikacija u digitalnome okružju  
– sudjelovanje na učeničkim konferencijama (npr. Students Meet)  
– pregovaranje, uvjeravanje i postizanje kompromisa  
– suradnja u digitalnome okružju  
– suradnja u oblacima, npr. u različitim etapama projekta  
– primjereno ponašanje u digitalnome okružju  
– rasprave o predrasudama i stereotipnome ponašanju u međukulturnome okružju  
– programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju   
– mrežni tečajevi (MOOC) i mrežne edukacije  
– komunikacija u digitalnome okružju  
– stvaranje osobne mreže za učenje  
– suradnja u digitalnome okružju  
– uporaba povratnih informacija za unapređenje suradnje  
– primjereno ponašanje u digitalnome okružju  
– demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju

**Ključni sadržaji iz domene Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju:**

– složeniji auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici nisu koristili u prethodnome ciklusu  
– istraživački proces: određivanje problema, formuliranje hipoteza, odabir metoda i tehnika, izrada instrumenata mjerenja, provođenje istraživanja, obrada i analiza podataka, pisanje i objava izvješća o istraživanju s interpretacijom podataka, izvođenjem zaključaka u digitalnome okružju  
– izvori digitalnih informacija  
– stručni portali, mrežni katalozi fakultetskih i sveučilišnih knjižnica, digitalizirana knjižnična, arhivska i muzejska građa, stranice tijela javne uprave, nevladinih organizacija, muzeja i arhiva, kazališta, društvenih servisa za komunikaciju na zadane teme  
– pretraživanje digitalnih informacija  
– samostalno planiranje i provođenje učinkovitih strategija pretraživanja  
– kritička evaluacija digitalnih informacija   
– podržavanje pretpostavki o tekstu/informacijama, uloga autora informacija, uloga čitatelja informacija, višestruka čitanja, utjecaj informacija na mišljenje i djelovanje  
– plasiranje proizvoda i subliminalno oglašavanje  
– otvoreni forumi  
– upravljanje digitalnima informacijama  
– načini preoblikovanja informacija: parafraziranje s navođenjem izvora, doslovno navođenje informacije s njezinim izvorom – jednostavno citiranje (nizanje sa zarezom u preporučenome slijedu)  
– Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima  
– zahtjevni auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici mogu koristiti  
– istraživački proces  
– samostalna izrada plana i strategije istraživanja na temu  
– izvori digitalnih informacija  
– znanstveni portali, katalozi svjetskih knjižnica  
- otvoreni i javni izvori znanja (npr. besplatne baze podataka ili časopisa)  
– zatvoreni izvori znanja i izvori znanja s ograničenim pristupom  
– načini pristupa tomu tipu izvora (probni, uz plaćanje)  
– pouzdani i manje pouzdani internetski izvori  
– pretraživanje i pronalaženje digitalnih informacija  
– pretraživanje uporabom pretraživača, tražilice, tematskih kataloga, virtualnih knjižnica, portala  
– redovito samostalno upoznavanje učenika s novim informacijskim izvorima, informacijskim tehnologijama, alatima za pristup informaciji i metodama istraživanja  
– kritička evaluacija digitalnih informacija  
– tema, publika, autorov stav (ton, mišljenje, pozadina ili sklonost, stil, izbor riječi, perspektiva), autorov kredibilitet (vrijednost, objektivnost, relevantnost, podrška)  
– predrasude, obmana, manipulacija  
– utjecaj konteksta na informaciju, svijest o vlastitoj pristranosti  
– upravljanje digitalnim informacijama  
– navođenje bibliografskoga podatka izvora s digitalnih medija: citiranje prema nekoj od postojećih preporuka (abecedno-numerički, APA, harvardski stil)  
– globalna zakonska regulativa za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (http://www.wipo.int/)

**Ključni sadržaji iz domene Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju:**

– uporaba kreativnih tehnika  
– preoblikovanje sadržaja  
– primjena programa za konverziju digitalnih dokumenata  
– kreativno rješavanje problema  
– snimanje humanitarne, volonterske ili ekološke aktivnosti i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– snimanje i objava predstave školske družine na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– snimanje pokusa iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– snimanje rijetkih prirodnih i društvenih pojava i objava na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama  
– primjena rjeđe korištenih programa za izradu ili prikaz rješenja (npr. opis koraka kemijskoga pokusa izrađen u obliku e-knjige)  
– odabiranje odgovarajućih programa za rješavanje zadanoga problema (proračunske tablice, filmovi, animacije, mrežne stranice, igre)  
– kreativno izražavanje  
– izrada e-knjige, e-postera, animirane ili pokretne prezentacije na zadanu temu  
– kreiranje glazbene kompozicije u jednome od poznatih programa  
– pisanje internetskoga dnevnika (bloga) na zadane teme  
– pisanje samostalnoga e-dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje  
– izrada digitalnih školskih novina u složenijemu programu i objava na mrežnim stranicama škole i zasebnim mrežnim stranicama  
– izrada i objava video priče na zadanu temu na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– izrada multimedijske reklame na zadanu temu i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– oblikovanje jednostavnih obrazovnih igara  
– zaštita vlasništva  
– složenije postavke zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja  
– punjenje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarna mapa) vlastitim radovima  
– upoznavanje i primjena nacionalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima, http://www.dziv.hr/)  
– industrijski dizajn  
– uporaba kreativnih tehnika  
– složene metode za poticanje kreativnosti − neformalne raspravljačke tehnike o zadanoj temi (web-cafe), kratke učeničke prezentacije radi uzajamnoga dijeljenja ideja putem videokonferencija (npr. Students Meet)  
– preoblikovanje sadržaja  
– inovativnost, kreativnost : plagiranje  
– kreativno rješavanje problema  
– snimanje pokusa ili istražene teme iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama ili obrazovnome portalu i na javnim društvenim mrežama  
– pisanje zamolbe za posao, ponude  
– izrada odgovarajuće poslovne prezentacije – ponude  
– izrada odgovarajućega poslovnog informativnog izvješća  
– stvaranje hipertekstova (višestrukih) tekstova, tablica i grafova  
– služenje programima za planiranje i vođenje projekata  
– služenje različitim dostupnim bazama podataka  
– stvaranje vlastite mrežne stranice  
– služenje naprednim postavkama za upravljanje i uređivanje digitalnih proizvoda za željene učinke  
– kreativno izražavanje  
– izrada e-knjige, kreiranje glazbene kompozicije, likovnoga djela, arhitektonskoga rješenja u jednome od poznatih programa  
– izrada stripa u složenome programu za izradu, snimanje umjetničkoga filma ili predstave školske grupe i objava na društvenim mrežama, snimanje dokumentarnoga filma i objava na javnim društvenim mrežama  
– pisanje samostalnoga internetskog dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje  
– izrada digitalnoga časopisa s radovima učenika i učitelja u složenijemu programu i objava na školskim mrežnim stranicama  
– izrada multimedijske reklame za potrebe određenih predmeta i objava na obrazovnim i na društvenim mrežama  
– stvaranje filmova, animacija  
– programiranje različitih igara  
– stvaranje svrhovitih programa i aplikacija  
– zaštita vlasništva  
– poznavanje osnove globalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (https://euipo.europa.eu, http://www.wipo.int/)  
– oblikovanje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarne mape) i umetanje vlastitih radova

**MEĐUPREDMETNA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ koja ima tri domene:**

**Domena A-Ja, Domena B - Ja i drugi, Domena C- Ja i društvo .**

**Ključni sadržaji iz domene A-Ja:** sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj, odraslost– prava i obveze, asertivno ponašanje, osobna odgovornost, bliske veze, emocionalni i racionalni pristup odlukama, rizično ponašanje i profesionalni razvoj, profesionalne kompetencije, životopis i samoprezentiranje.

**Ključni sadržaji iz domene B-Ja i drugi:** razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, osobno djelovanje povezano s drugima i zajednicom, rad u timu kao dodana vrijednost, povezanost izbora vlastitoga ponašanja i preuzimanja odgovornosti.

**Ključni sadržaji iz domene C-Ja i društvo:** suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i multikulturalnost**,** rizične društvene situacije i strategije samozaštite, društveni utjecaj na ovisnost, kritički stav prema medijima i društvenim mrežama, osobna odgovornost za ponašanje u društvu, odgovornost za očuvanje društvenih vrijednosti, formalne i neformalne norme u različitim društvenim skupinama, volontiranje, mladi kao resurs u društvu, kulturni identitet i multikulturalnost.

1. **NATJECANJE UČENIKA**

Natjecanje - frizeri i kuhari

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * upoznavanje učenika s učenicima drugih škola i njihovim radom * pokazati svoja stečena stručno-teorijska znanja i usvojene vještine * učiti se timskom radu * postići brzinu rada u zadanim vremenskim rokovima |
| Namjena aktivnosti | * druženje učenika i stjecanje novih vještina. * Pokazati svoja znanja i vještine, spoznati razinu znanja i kompetencije u struci |
| Nositelj programa | Strukovni učitelji i nastavnici |
| Način realizacije | * prijava na natjecanje * vježbanje s učenicima * školsko natjecanje – provodi se među učenicima od kojih dvoje izabranih ide na međužupanijsko i državno natjecanje * Međunarodno natjecanje održat će se na otoku Braču u hotelima „Sunce“ |
| Vremenik | Školsko natjecanje – 2. mjesec  Međužupanijsko natjecanje – 3. mjesec  Državno natjecanje – 5. mjesec |
| Troškovnik | Troškovi ovise o mjestu održavanja natjecanja i propozicijama |
| Vrednovanje | - pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika  - vrednovati radna postignuća i napredovanje u radu  - osvojena mjesta na natjecanju |

1. **STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE**

Maturalno putovanje\*

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | Upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja.Razvoj pozitivne grupne dinamike, razvijati stav o potrebi zaštite spomenika i okoliša, razvijanje kozmopolitskog duha kod učenika |
| Namjena aktivnosti | -upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova srednje Europe |
| Nositelji programa | Razrednici 3A, 3B, 2C, 2D, 2E |
| Način realizacije | Kontakti s turističkim agencijama, roditeljski sastanci, satovi razrednika |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | Sva sredstva za realizaciju ovog dijela programa osigurat će roditelji |

\*Maturalno putovanje realizirati će se zajedno sa Srednjom školom Lovre Montija Knin

1. – 4. A i B Posjet kazalištu u Splitu ili Šibeniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti * stvoriti kazališnu publiku * razvijati sposobnosti kritičkog osvrta * povezati različite grane umjetnosti: književnost i scensku umjetnost * usporediti književni predložak i scensko djelo * upoznati učenike s obilježjima kazališne umjetnosti i scenske izvedbe (glume, scenografije, kostimografije, glazbe i scenskoga prostora)   -osnažiti prijateljske veze među učenicima zajedničkim odlaskom u grad, u kazalište   * potaknuti učenikovo promišljanje o općeljudskoj problematici u književnim djelima * promicati kulturne vrijednosti |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja te utvrđivanje već naučenog kroz predstave u kazalištu |
| Nositelj programa | Ivana Labrović. prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | * jednodnevni izlet |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023/2024. |
| Troškovnik | * Trošak prijevoza |
| Vrednovanje | -procjena stupnja usvojenosti na temelju usporedne analize predstave i književnog predloška, rasprava, kritički osvrt (jezično izražavanje) |

Posjet muzejima u Zagrebu

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | -na zabavan način učenje o povijesti (kako je nastala čokolada, kakva se čokolada jela u kojem povijesnom periodu, koje su hrvatske tvornice prve proizvodile čokoladu), biologiji (što je kauliflorija, kakve veze ima sa drvom kakaovca, kako izgleda njegov plod i kakvog je okusa zrno kakaa), kemiji (kako se razlikuju vrste čokolade i kakve veze imaju apotekari s izumom praline) i geografiji (od kuda dolazi prvi kakaovac, tko proizvodi najviše kakaovih zrna, a tko pojede najviše čokolade)  -kroz zabavne i edukativne varke učenje o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti  -razumijevanje zašto oči vide stvari koje mozak ne razumije (soba ogledala, zbirka holograma, optičke iluzije i instalacije, obrnuta soba…)  -razvijanje svijesti o važnosti poznavanja kulturno povijesnog naslijeđa naše zemlje  -upoznavanje znamenitosti grada Zagreba  -stjecanje znanja o kulturnom naslijeđu, obrazovnim i privrednim dostignućima  -razvijanje pozitivnog odnosa prema nacionalnim kulturnim vrijednostima |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja * socijalizacija * razvijanje kolektivizma * pobuđivanje radoznalosti, istraživačkog duha, kritičnosti, razvijanje voljne i stvaralačke aktivnosti učenika |
| Nositelj programa | Ivana Labrović, prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | - izlet edukativnog sadržaja  - posjet Muzeju čokolade i Muzeju iluzija  - šetnja glavnim Trgom bana Josipa Jelačića i razgled znamenitosti grada Zagreba |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | Trošak prijevoza |
| Vrednovanje | -ocjenjivanje plakata i PowerPoint prezentacija na zadanu temu |

Posjet hidroelektrani „Miljacka“

1. – 4. razreda

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * ostvariti program za tehničke struke, kao i nastavak školovanja na tehničkim fakultetima * razumijevanje i pojam obnovljivih izvora energije * očuvanje i zaštita okoliša, savjestan i ekonomičan odnos prema energiji * upoznavanje s hrvatskom kulturnom baštinom |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja * proširiti znanja o primjeni i vrstama obnovljivih izvora energije * ukazati na potrebu o očuvanju zaštite okoliša i ekonomičnost primjene svih energetskih resursa * proširiti znanje o znanstvenim dostignućima Nikole Tesle |
| Nositelj programa | * Magdalena Miličević, bacc.ing.str. * Marijeta Amanović, profesor matematike i fizike |
| Način realizacije | * izlet edukativnog sadržaja |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Troškovnik | * trošak prijevoza |
| Vrednovanje | * ocjenjivanje plakata i PowerPoint prezentacija na zadanu temu posjete * ocjenjivanje korelacije vode i energije |

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/12., 152/14., 7/17, 68/18.,98/19., 64/20.) i članka 23. Statuta Srednje strukovne škole Kralja Zvonimira, na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja, Školski odbor na sjednici održanoj dana 9. listopada 2023. jednoglasno je usvojio Školski kurikulum.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Predsjednik ŠO Ravnatelj

Željko Bobanović Milivoj Ilić